

Inovovaný školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program

Základná škola, Haniska 290



Motto: „Každý žiak má právo na dobrého učiteľa“

ISCED 2

Školský rok 2020/2021

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola, Haniska 290



Motto: „Každý žiak má právo na dobrého učiteľa“

Platnosť dokumentu od:

1.9.2015 pre 5. ročník

1.9.2016 pre 6. ročník

1.9.2017 pre 7. ročník

1.9.2018 pre 8. ročník

1.9.2019 pre 9. ročník

Prerokovaný na Pedagogickej rade: 26.8.2020

Schválený na Pedagogickej rade: 26.8.2020

Prerokovaný na Rade školy: 27.8.2020

Rada školy berie na vedomie: 27.8.2020

.....
Pečiatka a podpis riaditeľky školy

Všeobecné údaje

Názov vzdelávacieho programu školy: Inovovaný školský vzdelávací program

Predkladateľ:

Názov školy	Základná škola, Haniska290
Adresa	Haniska 290, 044 57
IČO	35544121
Riaditeľ školy	Mgr. Helena Borufková
Koordinátor pre tvorbu iŠKVP	Mgr. Jana Schmotzerová
Kontakty	tel.: 055/ 6930 159 zshaniska@gmail.com

Zriadovateľ:

Názov	Obec Haniska
Adresa	Haniska 248, 044 57
Kontakty	055/6930 125, Ing. Miloš Barcal

Platnosť dokumentu od:

1.9.2015 pre 5. ročník
1.9.2016 pre 6. ročník
1.9.2017 pre 7. ročník
1.9.2018 pre 8. ročník
1.9.2019 pre 9. ročník

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Haniska je plnoorganizovanou vidieckou školou, s vybavením od prvého až po deviaty ročník. V súčasnosti školu navštevuje 264 žiakov, vzdelávaných v 12 bežných triedach, z toho na 1.stupni máme 6 tried a na 2.stupni 6 tried z toho jedna špecializovaná pre 2.stupeň a tiež máme jednu špeciálnu triedu zriadenú v elokovanom pracovisku v ZŠ Sokolany. Máme 4 oddelenia školského klubu, kde sú hlavne žiaci 1.stupňa, ale ak niekto potrebuje aj z vyššieho ročníka vieme mu vyhovieť. ŠKD je v priestoroch kmeňových tried 1.stupňa, ale máme aj jedno oddelenie v samostatnej triede, ktorú využívame ako zbernú triedu v rannej družine. Ak je pekné počasie žiaci trávia veľké prestávky v átriu ako aj činnosť ŠKD je realizovaná vo vonkajšom areáli, kde máme altánok, dopravné ihrisko, multifunkčné ihrisko a iné priestory na voľnočasové aktivity. Od 1.ročníka máme využité voliteľné hodiny v školskom vzdelávacom programe na výučbu anglického jazyka a tvorby projektov, kde sa žiaci učia prezentovať a pracovať v skupinách. Priemerný počet žiakov v triedach je 20. Základnú školu navštevujú žiaci z obce Haniska, ale aj zo spádových obcí Sokolany, Bočiar, Kechnec a Seňa. Žiaci dochádzajú do školy školským autobusom.

V školskej jedálni sa stravujú žiaci a zamestnanci školy. Školská jedáleň zabezpečuje pre žiakov školy. Školská jedáleň varí aj pre deti z materskej školy v Haniske.

2. Charakteristika žiakov

Hlavnou charakteristikou našej školy je snaha vytvárať kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí, zručností a návykov každého žiaka s ohľadom na jeho rozumové, povahové a fyzické možnosti v súlade s učebnými osnovami pre 1.stupeň ZŠ. Pripravujeme žiakov na úspešné pokračovanie na 2.stupni ZŠ. Rovnako formujeme osobnosť žiaka, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu. Našou snahou je vychovať človeka vzdelaného, inteligentného a úspešného na trhu práce. Snažíme sa vytvárať podmienky pre každého žiaka tak, aby mal možnosť sebarealizácie a rozvíjanie svojej osobnosti. Zámerom našej školy je umožňovať deťom slobodne sa rozvíjať a prejavovať svoje pocity, priania a názory. Súčasne vstúpujeme žiakom zásady tolerancie a počúvať a rešpektovať aj názory iných. Vytvárame u nich pocit zodpovednosti a úcty k rovesníkom aj starším. Sme škola otvorená pre všetkých žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, so zdravotným znevýhodnením alebo nadaným žiakom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami /ŠVVP/ vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

V školskom roku 2020/2021 máme žiakov so špeciálnymi potrebami výučby. Ak by sa vyskytli počas školského roka podozrenia alebo potreby na takéto vzdelávanie postupovali by sme tak, aby sa dosiahol optimálny priebeh výchovy a vzdelávania **žakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**. Škola zabezpečí spoluprácu s Centrom špeciálno- pedagogického poradenstva na Slovenskej Jednoty, Bocatievej ul. č. 1 alebo ČŠPP v Ždani. Žiak bude mať vypracovaný individuálny výchovno–vzdelávací program., ktorý vypracuje vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom, kde sa zohľadnia jednotlivé druhy znevýhodnenia. Zabezpečí sa dobrá spolupráca so zákonným zástupcom. **Žiaci v 5.,6.,7.,8., 9.ročníku sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu, vypracovaným v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom, ktorý nadobúda účinnosť od 1.9.2015.** Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú začlenení v bežných triedach, v ktorých sa vzdelávajú podľa vypracovaných IVVP za prítomnosti asistentov učiteľov, školskej psychologičky a sociálneho pedagóga.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Vedenie základnej školy tvorí riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky školy. Širšie vedenie školy sú vedúca MZ, PK, výchovná poradkyňa, špeciálny pedagóg, zástupca OZ.

Riaditeľ školy	Mgr. Helena Borůfková
Zástupca riaditeľa	Mgr. Jana Schmotzerová
Výchovný poradca	PaedDr. Martina Austová

Metodické združenie	
Vedúca metodického združenia	Mgr. Henrieta Smolková
Členovia metodického združenia	Mgr. Zuzana Gavulová
	Mgr. Martina Pirová
	Mgr. Jana Schmotzerová
	Mgr. Ľubomíra Gromová
	Mgr. Eva Skvašíková

	Mgr. Denisa Šubová
	Alena Stašáková
	Ing. Barbora Glova
	PaedDr. Monika Čardášová
	Marcel Majoroš
	Mgr. Ľudmila Dzurňáková
	Mgr. Františka Farkašová
	Mgr. Juraj Kudláč
	Ing. Jana Beliová

Predmetová komisia prírodovedná

Predmety: MAT,BIO,CHE,FYZ,GEO,INF

Vedúca predmetovej komisie	Mgr. Ľudmila Kolková
Členovia predmetovej komisie	Mgr. Barbora Sedláková
	PaedDr. Martina Austová
	Mgr. Juraj Kudláč

Predmetová komisia spoločenskovedná

Predmety: SJL, ANJ, NEJ, RUJ, DEJ, OBN

Vedúca predmetovej komisie	Mgr. Daša Palenčárová
Členky predmetovej komisie	Mgr. Jana Franko
	Ing. Barbora Glova
	Mgr. Ľudmila Dzurňáková
	Mgr. Juraj Kudláč
	Mgr. Barbora Sedláková
	Ing. Gejza Varga
	PaedDr. Martina Austová
	Ing. Jana Beliová

Predmetová komisia výchov

Predmety: HUV, VYV, TSV, THD, NBV, ETV

Vedúci predmetovej komisie	Ing. Gejza Varga
Členky predmetovej komisie	Mgr. Helena Borufková
	Mgr. Ľudmila Dzurňáková
	Mgr. Henrieta Smolková
	Mgr. Denisa Šubová
	Mgr. Ľubomíra Gromová
	Mgr. Eva Skvašíková
	Mgr. Martina Pirová

Nepedagogickí zamestnanci

Ekonomka na KPČ	Ing. Jana Beliová
Školník, technik BOZP a PO	Pavol Majoroš
Upratovačky	Magdaléna Hajduová
	Anna Majorošová
	Renáta Ivanová
Vedúca školskej jedálne	Jolana Jelčová

Kuchárky	Marcela Kisová
	Renáta Kováčová
	Marta Fajferová

V škole pôsobí 22 pedagogických pracovníkov. Na škole pôsobí špeciálny pedagóg, ktorý sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. V kolektíve sú traja učitelia a zvyšok tvoria učiteľky. Priemerný vek je 40 rokov.

Na škole pracuje koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre zdravú školu, koordinátor pre environmentálnu výchovu a koordinátor pre protidrogovú prevenciu, ktorý má na starosti ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým, alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania. Od 1.9.2019 je pri práci so žiakmi so ŠVVP pedagógom nápomocný inkluzívny tím. Tvorí ho školský psychológ, sociálny pedagóg a 2 asistenti učiteľa. Spomenutých zamestnancov sme získali v rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“. Ďalší asistent učiteľa pracuje na 0,5 úväzku a jeho činnosť je hradená z prostriedkov MŠVVaŠ SR. Všetci pedagógovia spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. V priebehu školského roka využívame služby centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie i centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Učitelia sa priebežne vzdelávajú odborne i metodicky: vzdelávanie v oblasti IKT, štúdium cudzích jazykov, metodické školenia a odborné semináre. Na škole prebiehajú stretnutia v rámci predmetových komisií a metodického združenia pre pedagógov našej školy. V rámci pracovných porád prehľbujeme právne povedomie zamestnancov.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie do 1.ročníka. Zápis do prvého ročníka prebieha podľa pokynov v apríli. Pre budúcich prváčikov je pripravená široká ponuka aktivít. Deti dostanú na pamiatku pamätné listy, darčeky, ktoré im pripraví starší spolužiaci za pomoci učiteľov. Na pamiatku sa vyfotia do školskej fotogalérie. Dátum zápisu sa rodičia dozvedia z plagátov umiestnených v ZŠ, MŠ, na obecných úradoch a tiež prostredníctvom obecných rozhlasov v jednotlivých obciach a hlavne sa stránke školy, kde môžu využiť aj elektronickú prihlášku. Tradične chodíme do MŠ v Haniske, Sokol'anoch na prezentáciu našej školy, robíme otvorené hodiny pre predškolákov, aby spoznali prostredie našej školy a zápis nebol pre nich stresujúci a uskutočňujeme Deň otvorených dverí, aby si aj rodičia a široká verejnosť mohli pozrieť náš vyučovací proces a priestory školy. V novembri sa uskutočňuje depistáž predškolákov, ktorú robí naša školská psychologička zamestnaná z projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov, ktorá potom samostatne konzultuje s rodičmi rôzne problémy, prípadne odporúča odklad povinnej školskej dochádzky. Samozrejme je prítomná pri zápise do 1.ročníka a porovnáva zmeny vo vedomostiach a zručnostiach jednotlivých detí.

5. Dlhodobé projekty

Škola zapája do mnohých projektov vyhlásených rôznymi inštitúciami, či už je to Ministerstvo životného prostredia, Ministerstvo školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Sme zapojení do projektu Škola podporujúca zdravie. V súčasnosti máme projekt na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách. Od 1.septembra 2019 sa úspešne realizuje projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov, kde máme zamestnaných odborných zamestnancov školského psychológa, sociálneho pedagóga a dvoch asistentov učiteľa. Tento projekt bude úspešne pokračovať aj v ďalšom období až do roku 2022. Cieľom

tohto projektu je pomáhať pri práci učiteľa a skvalitniť výchovno-vzdelávací proces ako aj spoluprácu s rodičmi cez konzultácie s odbornými zamestnancami. Naša škola bola úspešná pri vypracovaní rôznych projektov. Na jar 2018 sme sa prihlásili do projektu Erasmus+ a V4. Tieto projekty budú úspešne pokračovať aj v tomto školskom roku. Na krúžkoch anglického jazyka, ktoré majú názov Projektová angličtina, sme zapojení do projektov. Žiaci dávajú prednosť doučovaniu v anglickom jazyku, kde preberajú dôkladnejšie a podrobnejšie jednotlivé gramatické javy a precvičujú si všetky základné zručnosti v jazyku: hovorenie, počúvanie, písanie i čítanie. Keďže viac žiakov sa pripravuje na štúdium na gymnáziu, uprednostňujú dopĺňanie gramatiky. Dostatočnou motiváciou pre učenie sa jazyka by mohli byť aj medzinárodné projekty, do ktorých je naša škola zapojená. Konkrétne do projektu **V4 – Sport – the Language Young People in V4 Share** a projekt **Erasmus+ s názvom Traditions Include Values**. Tieto projekty zahŕňajú pravidelnú prípravu na pobyty v zahraničí, komunikáciu v angličtine a zodpovednú prácu. V októbri sa uskutočnila posledná návšteva v rámci projektu V4 v Poľsku. V januári bolo potrebné vypracovať záverečné správy ako aj finančný audit, ktorý dopadol v poriadku. Na jeseň sa uskutočnila mobilita do Turecka. V roku 2020 bude projekt Erasmus+ končiť. Vzhľadom k mimoriadnej situácii spôsobená koronavírusom COVID – 19, došlo k predĺženiu projektu do augusta 2021. Plánované mobility od marca 2020 nebolo možné realizovať vzhľadom na mimoriadnu situáciu spôsobenú koronavírusom COVID – 19. Na komunikáciu slúži len angličtina a tak sú žiaci nútení využívať cudzí jazyk.

Cez ministerstvo školstva sa nám podarilo zamestnať pedagogického asistenta na 50 % úväzok. Pomáha hlavne žiakom skvalitniť ich edukačný proces.

Škola je zapojená do projektu IT akadémia, ktorý je zameraný na prírodovedné predmety a informatiku na 1. a 2. stupni. Opäť to prispeje k skvalitneniu vyučovacieho procesu pomocou využívania IKT na daných vyučovacích predmetoch. Žiaci sa zúčastnia besied, záujmových útvarov a exkurzií do IT firiem, s ktorými projekt bude spolupracovať. Projekt IT akadémia sa bude realizovať do roku 2020. V rámci tohto projektu učitelia overujú metodiky z prírodovedných predmetov. Vzhľadom k mimoriadnej situácii spôsobená koronavírusom COVID – 19, došlo k predĺženiu projektu do augusta 2021.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola vo veľkej miere spolupracuje s rodičmi, snaží sa riešiť pripomienky zo strany rodičov, žiakov, ale aj ostatných inštitúcií.

V škole pôsobí Rada školy, ktorá má jedenásť členov, a to štyroch členov zo strany rodičov, dvoch členov zo strany pedagogických zamestnancov, jedného člena zo strany nepedagogických zamestnancov školy, dvoch členov v zastúpení obce, jedného člena za zriaďovateľa školy a jedného delegovaného člena podieľajúceho sa na výchove a vzdelávaní. Rada školy zasadá štyrikrát do roka.

Okrem rady školy pôsobí na škole aj rada rodičov, ktorá je zložená v zastúpení jedného rodiča za jednu triedu. Schôdze združenia rodičov a priateľov školy sa organizujú na škole minimálne päťkrát do roka v popoludňajších hodinách. Vede ich predseda rodičovského združenia. Prvé stretnutie je spoločné, na ktorom je predstavený pedagogický kolektív. Ostatné štyri stretnutia sú individuálne v rámci triedy. V prípade potreby je zvolené aj mimoriadne rodičovské združenie.

Škola spolupracuje aj s pedagogicko-psychologickou poradňou v Košiciach, ktorá sa zaoberá vyšetreniami žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Táto spolupráca je na dobrej úrovni.

Základná škola úzko spolupracuje:

- s obecnými úradmi,

- Policajným zborom,
- Úradom sociálnych vecí a rodiny,
- Červeným krížom,
- Klubom dôchodcov Haniska,
- Poľovníckym zväzom,
- MŠ v Haniske, Sokolany a ZŠ Sokolany – rôzne spoločné akcie (Mikuláš, Vianočná akadémia, Deň matiek, výchovné koncerty a iné)
- farou a kláštorom,
- futbalovým klubom pôsobiacim priamo v obci.

Škole výrazne pomáhajú sponzori, rodičia. Naši žiaci pravidelne prispievajú do obecného časopisu Haniskoviny a regionálnych novín Abovský hlásnik.

V rámci školy sa uskutočňujú rôzne akcie:

- Mesiac úcty k starším,
- Medzinárodný deň knižníc,
- Deň zdravej výživy,
- Deň boja proti fajčeniu,
- Deň študentstva,
- Deň tolerancie,
- Deň ľudských práv,
- Fašiangy,
- Deň učiteľov,
- Deň narcisov,
- Deň Zeme,
- Deň detí
- Deň životného prostredia,
- besedy (s významnými osobnosťami, s Červeným krížom, hasičmi, spisovateľmi, záchranármi),
- dni otvorených dverí,
- kultúrne podujatia (Deň úcty k starším, Vianočná akadémia, Deň matiek, Dni obce),
- brigády,
- exkurzie, školy v prírode, lyžiarske kurzy a pobytové zájazdy.

7. Priestorové a materiálne-technické a podmienky školy

Škola prešla za posledné roky (2009) celkovou rekonštrukciou. Vymenili sa okná, zateplila sa budova, postupne sa zrekonštruovali sociálne zariadenia a telocvičňa. Škola sa vybavila novými šatňovými skrinkami pre všetkých žiakov. Každý žiak má od skrinky vlastný kľúč. Cez letné prázdniny sme zakúpili nové lavice a stoličky pre žiakov 1. a 2. stupňa. Vybavili sme triedy na 1. stupni na mieru školským nábytkom podľa potreby tried. Celú školu sme vybavili žalúziami, čím sa skvalitnil výchovno-vzdelávací proces. Škola má 22 tried z toho 12 kmeňových a 10 odborných učební, školskú a učiteľskú knižnicu, telocvičňu a posilňovňu, šatne, školskú jedáleň, klubovú miestnosť, tri počítačové učebne, z toho jedna interaktívna tabuľa je v kombinácii s 32 žiackymi počítačmi, LEGO učebňu. Všetky triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami s dataprojektormi. Okrem toho máme tanečnú zrkadlovú miestnosť. Na škole sú niektoré triedy vybavené vizualizérmi a televízormi. Jeden sa nachádza aj vo vestibule, kde sa premietajú oznamy, aktuality ako aj fotografie z rôznych akcií, exkurzií a súťaží. V decembri sme vybavili školu novou technikou – dve interaktívne tabule,

dataprojektory, ktoré sme inštalovali do tried na druhom stupni, čím sme zmodernizovali vybavenie tried na druhom stupni. Do školského klubu sa zakúpili priestorové stolové hry (futbal), ktorý spríjemní pobyt žiakom v ŠKD. Cez letné prázdniny 2018/2019 sa vymenila protišmyková dlažba pred vchodom do budovy školy.

Počas mimoriadnej situácii spôsobenej koronavírusom COVID – 19 sme svojpomocne vymaľovali priestory školskej jedálne, chodby, triedy, nielen steny, ale aj radiátory. Zmodernizovali sme ďalší kabinet, kde došlo k výmene plávajúcej podlahy, k vymaľovaniu a čiastočnej výmene nábytku. V júni 2020 sa uskutočnila revízia elektroinštalácie a bleskozvodov.

Základná škola Haniska využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky, biológie, chémie, tri učebne výpočtovej techniky, učebňu anglického, nemeckého a ruského jazyka, školskú dielňu, školskú kuchynku. V školskom roku 2011/2012 sme zriadili aj školskú posilňovňu, ktorá slúži aj širšej verejnosti. Spoločenská miestnosť je využívaná predovšetkým na besedy, premietanie filmov a DVD, uskutočňovanie súťaží Hviezdoslavov Kubín, rôzne vystúpenia a podobne. Učebne výpočtovej techniky sú vybavené s počítačom prípadne notebookom pre učiteľa, dataprojektorom, tlačiarňou, softverovým vybavením pre všetky predmety. Zakúpili sme slúchadlové zostavy na skvalitnenie výučby cudzích jazykov. Na škole je umiestnená aj knižnica, ktorá disponuje veľkým množstvom knižného fondu. V tejto miestnosti sa realizujú aj hodiny slovenského jazyka a literatúry. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je obohatené o nové súbory učebných pomôcok. Vybavili sa kabinety 1. stupňa, cudzie jazyky ako aj kabinet prírodovedných predmetov. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Na konci školského roka 2014/2015 sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Na konci školského roka 2015/2016 sme zrekonštruovali zábradlie na schodišti, ktoré plní aj edukačný cieľ. Sú tam nápisy v rôznych jazykoch, v ktorých sa žiaci vyučujú. V spoločných priestoroch sú umiestnené nadrozmerné figúrky na hranie dámy na chodbe druhého stupňa, ktoré môžu žiaci využívať na oddychové chvíľky. V školskom roku 2018/2019 sme otvorili dopravné ihrisko, ktoré skvalitňuje vyučovací proces a je využívané aj v ŠKD a výuku dopravnej výchovy ako prierezovej témy.

Pri vstupe do školy sa nachádza altánok, ktorý sa využíva na výučbu v priaznivom počasí. K dispozícii je pred školou a za školou veľké futbalové ihrisko, ktorá škola využíva predovšetkým na hodinách telesnej a športovej výchovy, ale aj v rámci krúžkovej činnosti. Z projektu ESF sa nám v spolupráci s obcou podarilo vybudovať moderné multifunkčné ihrisko. Počas letných prázdnin v minulom šk. roku 2018/2019 sme zrekonštruovali vstup do budovy školy, kde sme dali novú protišmykovú dlažbu.

Škola má bezbariérový vstup do budovy ako aj bezbariérové WC v prípade potreby pre zabezpečenie potrieb žiakov.

8. Škola ako životný priestor

Počas celého školského roka, ale aj počas prázdnin sa veľmi dbá na upravené a estetické prostredie nielen tried a chodieb, ale celého areálu školy. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, odborných učebniach a telocvični. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, škole v prírode. Poučenie je zaznamenané v triednej knihe v príslušnej kolónke. Škola je zabezpečená kamerovým systémom, čo zvyšuje bezpečnosť žiakov v priestoroch školy ako aj v jej okolí. Uľahčuje riešenie prípadných krádeží alebo iného druhu vandalizmu.

Všetci zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie a bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sú prevádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom, ktorý nadobúda účinnosť od 1.9.2015.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Ciele

- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Usilovať sa o zvýšenú gramotnosť žiakov v oblasti IKT na našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Výchovno-vzdelávacie stratégie (VVS) školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade so zámermi školy. Súhrn metód, foriem a spoločne uplatňovaných postupov je učiteľmi uplatňovaný podľa momentálnych požiadaviek a možností žiakov a školy tak, aby smerovali k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií žiaka a naplnenia profilu absolventa našej školy.

Preferovanými metódami sú tímová a samostatná práca, prezentácia a obhajoba výstupov a uplatňovanie IKT vo všetkých oblastiach školskej práce.

Sústredíme sa na celoročné aktivity prostredníctvom ročníkových projektov.

Pozornosť bude venovaná žiakom z málo podnetného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci so zriaďovateľom a príslušnými úradmi.

Zameriame sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania žiakov v rôznych oblastiach zapojením sa do súťaží, olympiád.

Zameranie:

Škola je všeobecno-vzdelávacieho charakteru.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**Analýza školy:****Silné stránky školy:**

- kvalifikovanosť pedagógov,
- dostatočná kapacita školy,
- aktívny prístup učiteľov k zmenám,
- dodržiavanie práv z Dohovoru o právach dieťaťa,
- riešenie výchovných problémov prostredníctvom Výchovnej komisie,
- zrekonštruovaná budova školy, príjemné pracovné prostredie,
- zapájanie sa do rôznych projektov,
- estetické upravené prostredie školy,
- priaznivá pracovná atmosféra,
- aktívni žiaci,
- vytvorenie a dodržanie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov,
- vybavenosť učební IKT, telocvičňa, interaktívna trieda, odborné učebne,
- bohatá ponuka voľnočasových aktivít,
- ZUŠ – ponuka podľa záujmu rodičov
- ranná činnosť ŠKD,
- spolupráca s MŠ v Haniske a v Sokol'anoch
- spolupráca s obecnými úradmi obcí Haniska, Sokol'any, Bočiar
- ponuka stravovania.

Slabé stránky školy:

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedbalá príprava žiakov na vyučovanie.

Príležitosti:

- výučba troch cudzích jazykov,
- výučba IKT,
- zapájanie sa do vedomostných a športových súťaží,
- organizácia školy v prírode, rôzne kurzy (plavecký, lyžiarsky) a pobyty v zahraničí (výmenný jazykový a ozdravný),
- ZUŠ,
- široká paleta záujmových útvarov.

Stupeň vzdelania:

Vyučovací jazyk školy: slovenský jazyk

Dĺžka štúdia: 9-ročná

Forma výchovy a vzdelávania: denná forma

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie – 2.stupeň ZŠ

ISCED 1 – primárne vzdelávanie – špeciálne triedy ZŠ

Nezrovnalosti v školskom učebnom pláne v hodinových dotáciách sú podchytené v dodatkoch iŠKVP, ŠkVP v minulých školských rokoch.

3. *Profil absolventa:****a) Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania:***

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistiku, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

kompetencie (spôsobilosti) občianske:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne:

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch.

kompetencie (spôsobilosti) pracovné:

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch, štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou:

„Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie.”

Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie.

4. Pedagogické stratégie

Organizačné formy a metódy vyučovania:

Organizačné formy a metódy vyučovania sú rozpracované v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov.

Základné formy a metódy vzdelávania na našej škole sú:

humanistické - individuálny prístup, partnerský vzťah, tvorivosť, samostatnosť a aktivita, dôvera a spolurozhodovanie,

otvorené - výchova celistvej osobnosti, schopnej slobodného sebarozvoja, kvalitná komunikácia na základe partnerstva,

globálne - celistvosť v procese výchovy a vzdelávania,

tvorivo-humanistické - tvorivý a ľudský prístup k výchove žiaka a potom aj k jeho vzdelávaniu.

Každá vyučovacia stratégia reflektuje štyri východiská:

- *adekvátnosť učebného procesu* k vybranému obsahu;
- *adekvátnosť zložitosti témy* k daným faktorom, ktoré ovplyvňujú učiaceho sa *aplikovateľnosť didaktických princípov* na daný obsah;
- *dostupnosť zdrojov* potrebných pre efektívny priebeh učebného procesu (materiálov, médií, informácií).

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov, ktoré sú namierené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame na našej škole tieto **metódy vyučovania**:

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využívame ***motivačné metódy***, ako je ***motivačné rozprávanie*** (citové približovanie obsahu učenia), ***motivačný rozhovor*** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), ***motivačný problém*** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), ***motivačnú demonštráciu*** (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).

Expozičné metódy sa využívajú pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa ***rozprávanie*** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), ***vysvetľovanie*** (logické systematické sprostredkovanie učiva), ***rozhovor*** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), ***beseda*** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom), ***demonštračná metóda*** (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), ***pozorovanie*** (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), ***manipulácia s predmetmi*** (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), ***inštruktáž*** (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

Významné miesto majú ***problémové metódy***, ku ktorým patrí ***heuristická metóda*** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozboře problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a ***projektová metóda*** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité ***praktické aktivity*** (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomné vzťahy a ich významu. Pri pozorovaniach treba uprednostniť živé biologické objekty, klásť dôraz na poznávanie a rozlišovanie organizmov podľa podstatných vonkajších znakov.

Zvýšený dôraz sa kladie na ***prácu s knihou a textom*** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie,

využívanie podstatných informácií), **samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie**(samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z **aktivizujúcich** metód je vhodná **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému), **situačná metóda**(riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), **inscenačná metóda**(sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), **didaktické hry** (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. **metódy opakovania a precvičovania**, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

○ **Metódy založené na skúsenosti**

Formy skúsenosti:

- „už existujúca“ skúsenosť (všetky skúsenosti získané žiakmi a ich očakávania od rodiny, rovesníkov, školy, verejného života, atď.)
- „inštruovaná“ skúsenosť (skúsenosť získaná pomocou literatúry a učebníc, z médií, materiálov v triede, atď.)
- „kolektívna“ skúsenosť (skúsenosť založená na vyučovacom procese, kolektívnych aktivitách vo vnútri i mimo triedy)

Aplikované metódy:

- skutočné stretnutia s inými ľuďmi (pozorovania, rozhovory, prieskumy, konzultácie s odborníkmi atď.)
- simulácie (funkčné hranie, debaty, atď.)
- produkcia (novín, textov, filmov, videa, divadelných hier, plagátov, atď.)

○ **Metódy využívajúce médiá**

Základné otázky:

Médiá predstavujú reálne situácie, ale žiaci ich interpretujú odlišne. Význam médií na žiaka závisí od ich blízkosti a dostupnosti.

Médiá môžu byť zároveň *témou* výchovy a vzdelávania (t.j. vplyv médií na každodenný život, profesie, spoločnosť, atď.), a *prostriedkom* v učebnom procese (médiá umožňujú prístup k celkom novým formám vyučovania a učenia (komunikácia na veľké vzdialenosti), alebo *témou na diskusiu* a kritiku (kritika médií zo strany žiaka, diskusia o dôsledkoch využívania médií deťmi a pod.).

Formy médií:

- tlačený materiál (učebnice, materiály, fotokópie, komiksy, štatistiky, atď.)
- audio-vizuálne médiá (video, kazety, filmy)
- online médiá (Internet, e-mail, počítačové programy)

Formy podporované médiami:

- čítanie, interpretácia, analýza
- sledovanie či počúvanie alebo vytváranie audio-vizuálnych médií
- využívanie a vytváranie chat-groups, diskusných skupín

o Metódy založené na analýze

Prípadové štúdie: opis, prezentácia, analýza konkrétnych problémov/otázok

- motivácia k téme a spontánnym reakciám
- opis problému
- prezentácia a diskusia
- vývin riešení
- diskusia o riešeníach
- analýza dôsledkov

Analýza textu: Analýza a interpretácia novinových článkov, aktuálnych či historických dokumentov, atď.

Analýza médií: Objavovanie mediálnych prezentačných techník, manipulatívnych techník, a pod.

Štatistická analýza: Ako sú štatistiky chápané; ako sa získavajú dáta; ako sa interpretujú dlhodobé trendy, atď.

Z *organizačných foriem* sa uplatňuje **vyučovacia hodina** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). **Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu** volí učiteľ podľa podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov:

Vychádzky - umožňujú žiakovi poznávať predmety a javy, ktoré sú v blízkosti školy. Ich bezprostredné pozorovanie a poznávanie prispieva k vytváraniu správnych predstáv a vedomostí.

Exkurzie – podľa zamerania: vlastivedné, historické, zemepisné, prírodovední a exkurzie do výrobných podnikov. Majú veľký vzdelávací účinok. Spočíva v tom, že žiaci pozorujú predmety (javy) v skutočných podmienkach, čím získavajú správne a komplexnejšie vedomosti.

Skupinové vyučovanie - pri ktorom je trieda rozdelená na podskupiny s niekoľkými žiakmi, ktorí tichou prácou spoločne spracúvajú časti väčšej témy, za pomoci starostlivo vybraného, podľa možností samostatne zaobstaraného pracovného materiálu.

Kooperatívne vyučovanie – podporuje spoluprácu žiakov v rámci aktivít.

Problémové vyučovanie – pomáha žiakovi osvojiť si vedomosti a spôsoby činnosti prostredníctvom analýzy problémových situácií, formulovaní problémov a ich riešenia vytýčených hypotéz a ich verifikácie.

Besedy a organizované rozhovory sa realizujú priamym rozhovorom pedagóga so žiakmi, alebo formou besedy žiakov s pozvaným hosťom o aktuálnych problémoch.

Sút'aže a kvízy prispievajú k uspokojeniu základnej potreby človeka, akou je potreba uplatniť sa.

Projektové vyučovanie - stimuluje aktivitu žiaka, praktické riešenie úloh, jeho záujem o študovanú problematiku a možnosť prejavíť sa v plnej šírke (žiak ako osobnosť).

Integrované tematické vyučovanie - využívajú vyučujúci na v primárnom vzdelávaní na spájanie poznatkov a komplexný prístup vo vzdelávaní.

V nižšom sekundárnom vzdelávaní sa táto forma vyučovania využíva v prírodovednom vzdelávaní.

Počas mimoriadnej situácie spôsobené koronavírusom COVID – 19 od marca do júna 2020 sme využívali hlavne online formy vyučovania. Ak by došlo k obdobnej situácii sme plne pripraví vyučovať touto formou vzdelávania. Využívali si zoom, edupage, alf, fb, bezkriedy a iné vzdelávacie programy.

Systém kontroly a hodnotenia žiakov:

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1.mája 2011.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Žiaci so špecifickými výchovnovzdelávacími potrebami – postupujú podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga z CPPPaP. Žiaci s mentálnym postihom – sú začlenení v bežnej triede a postupujú podľa UO a ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím, niektorí žiaci sa vzdelávajú v špeciálnej triede v elokovanom pracovisku v ZŠ Sokolany, kde vyučuje špeciálny pedagóg, ktorý úzko spolupracuje s výchovnou poradkyňou.

b) Integrovaní žiaci - postupujú podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga z CPPPaP; v prípade zaostávania s obsahom učiva o 1,5 roka pristúpiť na úpravu učebných osnov.

c) V špecializovanej triede je žiak zaradený iba počas nevyhnutnej potreby na základe slabších študijných výsledkov a so súhlasom zákonného zástupcu so zaradením do špecializovanej triedy.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Ide o žiakov pochádzajúcich z prostredia sociálne alebo kultúrne a jazykovo odlišného.

Hlavným problémom je nedostatočná znalosť vyučovacieho jazyka a odlišnosť štýlu života rodiny. Títo žiaci sú častejšie ohrození negatívnymi sociálno – patologickými javmi. Pri práci s týmito žiakmi je nevyhnutná individuálna alebo skupinová starostlivosť zo strany vyučujúcich, vytváranie priaznivej klímy v triede, zapájanie žiakov do záujmovej činnosti, pravidelná komunikácia a spolupráca s rodičmi žiakov, podporovanie úspešnosti, zapájanie do diania školy.

c) Žiaci nadaní

Žiaci dosahujúci výkony nad rámec bežného priemeru populácie majú svoje špecifické vzdelávacie potreby, na ktoré musí škola reagovať a vytvárať im vhodné podmienky. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristik nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Nadaných žiakov vyhľadávame pozorovaním žiakov v školskej práci, rozborom žiackych prác, na základe upozornenia rodičov, psychologov, na základe dosiahnutých výsledkov v

testoch, súťažiach, olympiádach. Pri vzdelávaní týchto žiakov im vytvárame pozitívnu pracovnú atmosféru v triede, zadávame špecifické úlohy a samostatné projekty, rozširujeme bežný vzdelávací obsah, zapájame do súťaží a olympiád, rešpektujeme individuálne učebné tempo.

Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Okrem toho sú konkrétne rozpracované vo výchovno-vzdelávacích plánoch.

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov
- bližšie sú uvedené v učebných osnovách týchto predmetov,
- formou účelových cvičení (ochrana života a zdravia, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova),
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti (mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova)
- školský poriadok (ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie (ochrana života a zdravia, multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj)
- organizovaním mimoškolských podujatí
- prezentácia projektov, akadémie, literárne, hudobné a výtvarné súťaže, športové školské súťaže,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy
- environmentálna výchova,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch,
- účasťou na preventívnych programoch polície, osobnostný a sociálny rozvoj
- šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov, ochrana života a zdravia
- používanie legálnych a nelegálnych návykových látok.
- realizáciou tematických dní
- Deň tolerancie, Deň narcisov, Týždeň zdravej výživy, Týždeň globálneho vzdelávania ...

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy, ktoré sme v nezmenenej podobe prijali do školského vzdelávacieho programu:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KLUTÚRA

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ

PREMÁVKE

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, dvoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno- patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, občianska výchova, náboženská výchova ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi. Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom.

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie

a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce,

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Žiaci sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačných - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Cieľom tejto prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnosť a profesijný rast,
- schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebakomunikovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. Je možné ju zabezpečiť aj organizačnou jednotkou ako je kurz.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

V rámci regionálnej výchovy pozornosť žiakov zameriavame na to, aby poznali históriu a kultúru vlastnej obce a okolia – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom);

pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Cieľom danej prierezovej témy je oboznámiť žiakov s tradičným živým a hodnotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vyučovanie sa realizuje v špecializovaných kurzoch Dopravnej výchovy v priebehu, ale aj na konci školského roka.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Povinné učivo Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. V rámci témy je začlenené aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to množstvo schopností, ktoré sú podmienené mnohými premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska.

Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

K základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvetly vedieme žiakov:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú a sú vybrané tak, aby žiaci získali poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú Témy

zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti. Absolventi ISCED I by mali zvládnuť úroveň 1 a úroveň 2 by mali zvládnuť absolventi ISCED 2. Pri výchovno-vzdelávacom procese sa učitelia zameriavajú na to, aby žiaci zvládli čiastkové kompetencie a najmä základné pojmy.

Učitelia majú možnosť využívať “Národný štandard finančnej gramotnosti” vydaný ministerstvom školstva a financií SR a webové sídla: <http://www.dolceta.eu/>, www.cfme.net. Podrobnejšie sa vypracuje plán a jeho jednotlivé témy a úlohy sa budú implementovať do TVVP.

PRIEREZOVÉ TÉMY ročník

5.

TÉMA	VYUČOVACÍ PREDMET
Ochrana života a zdravia	BIO, GEG
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	ANJ, SJL, HUV, THD
Environmentálna výchova	ETV, VYV, TSV, MAT, HUV, ANJ, GEG, THD
Multikultúrna výchova	VYV, TSV, MAT, HUV, ANJ, NBV, THD
Osobnostný a sociálny rozvoj	ETV, VYV, TSV, SJL, BIO, MAT, ANJ, THD
Regionálna a tradičná ľudová kultúra	TSV, GEG, INF, DEJ, ANJ, HUV, VYV
Mediálna výchova	VYV, TSV, SJL, ANJ, HUV, INF, THD
Dopravná výchova	SJL, INF, DEJ, ANJ, HUV, VYV, TSV, THD
Finančná gramotnosť	MAT, GEG, INF, THD

PRIEREZOVÉ TÉMY

ročník

6.

TÉMA	VYUČOVACÍ PREDMET
Ochrana života a zdravia	ANJ, INF, MAT, SJL, BIO, FYZ, GEG, VYV, TSV, HUV, ETV, THD, OBN
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	ANJ, SJL, HUV, OBN
Environmentálna výchova	ETV, VYV, TSV, BIO, MAT, HUV, ANJ, THD, OBN
Multikultúrna výchova	VYV, TSV, GEG, DEJ, MAT, HUV, ANJ, NBV, THD, OBN
Osobnostný a sociálny rozvoj	ETV, VYV, TSV, SJL, BIO, MAT, ANJ, OBN
Regionálna a tradičná ľudová kultúra	TSV, GEG, INF, DEJ, ANJ, HUV, VYV, OBN
Mediálna výchova	VYV, TSV, SJL, ANJ, THD, OBN
Dopravná výchova	SJL, INF, DEJ, ANJ, HUV, VYV, TSV, THD, OBN
Finančná gramotnosť	MAT, GEG, INF, THD, OBN

PRIEREZOVÉ TÉMY

ročník

7.

TÉMA	VYUČOVACÍ PREDMET
Ochrana života a zdravia	ANJ, NEJ, MAT, SJL, BIO, FYZ, CHE, GEG, VYV, TSV, HUV, ETV, OBN
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	ANJ, NEJ, SJL, HUV, OBN
Environmentálna výchova	ETV, VYV, TSV, BIO, MAT, HUV, ANJ, NEJ, THD, OBN
Multikultúrna výchova	VYV, TSV, GEG, DEJ, MAT, HUV, ANJ, NEJ, NBV, THD, OBN
Osobnostný a sociálny rozvoj	ETV, VYV, TSV, SJL, BIO, MAT, ANJ, NEJ, THD, OBN
Regionálna a tradičná ľudová kultúra	TSV, GEG, INF, DEJ, ANJ, NEJ, HUV, VYV, OBN
Mediálna výchova	VYV, TSV, SJL, NEJ, ANJ, NEJ, THD, OBN
Dopravná výchova	SJL, INF, DEJ, ANJ, NEJ, HUV, VYV, TSV, THD, OBN
Finančná gramotnosť	MAT, GEG, OBN, THD, INF

PRIEREZOVÉ TÉMY

ročník

8.

TÉMA	VYUČOVACÍ PREDMET
Ochrana života a zdravia	ANJ, NEJ, RUJ, MAT, SJL, BIO, FYZ, CHE, GEO, TSV, OBN, VYV
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	ANJ, RUJ, SJL, OBN
Environmentálna výchova	TSV, BIO, MAT, ANJ, NEJ, RUJ, OBN, THD, VYV
Multikultúrna výchova	TSV, GEG, DEJ, MAT, ANJ, NEJ, RUJ, VYV, NBV, THD, OBN
Osobnostný a sociálny rozvoj	ETV, TSV, SJL, BIO, MAT, ANJ, NEJ, RUJ, VYV, THD, OBN
Regionálna a tradičná ľudová kultúra	TSV, GEG, INF, DEJ, ANJ, NEJ, RUJ, HUV, VYV, OBN
Mediálna výchova	TSV, SJL, NEJ, RUJ, ANJ, VYV, OBN
Dopravná výchova	SJL, INF, DEJ, ANJ, NEJ, RUJ, HUV, VYV, TSV, THD, OBN
Finančná gramotnosť	MAT, GEG, DEJ, SJL, ANJ, NEJ, RUJ, THD, INF

PRIEREZOVÉ TÉMY

ročník

9.

TÉMA	VYUČOVACÍ PREDMET
Ochrana života a zdravia	ANJ, NEJ, MAT, SJL, BIO, FYZ, CHE, GEG, VYV, THD, TSV
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	ANJ, SJL, NEJ
Enviromentálna výchova	TSV, BIO, MAT, ANJ, NEJ, VYV, THD
Multikultúrna výchova	TSV, GEG, DEJ, MAT, ANJ, NEJ, VYV, THD, NBV
Osobnostný a sociálny rozvoj	TSV, SJL, BIO, MAT, ANJ, NEJ, VYV, THD
Regionálna a tradičná ľudová kultúra	TSV, GEG, INF, DEJ, ANJ, NEJ, HUV, VYV, OBN
Mediálna výchova	TSV, SJL, NEJ, ANJ, VYV, THD
Dopravná výchova	SJL, INF, DEJ, ANJ, NEJ, HUV, VYV, TSV, THD, OBN
Finančná gramotnosť	MAT, THD

SPÔSOB, PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIA DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Postup pri klasifikácii a hodnotení

- a) Klasifikácia žiaka zo všetkých vyučovacích predmetov (ďalej len „súhrnná klasifikácia“) sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka príslušného školského roka.
- b) Celkové hodnotenie žiaka vychádza z výsledkov súhrnnej klasifikácie.
- c) Ak má žiak alebo zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do siedmich dní odo dňa, keď bolo žiakovi vydané vysvedčenie, požiadať riaditeľa školy o preskúšanie. Ak príslušný predmet vyučuje riaditeľ školy, môže žiak alebo zákonný zástupca žiaka požiadať o preskúšanie zriaďovateľa školy. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z vyučovacieho predmetu klasifikovaný na základe komisionálnej skúšky.
- d) Preskúšanie sa uskutoční najneskôr do desiatich pracovných dní od doručenia žiadosti o preskúšanie. Ak sa žiak bez závažných dôvodov nedostaví na preskúšanie v určenom termíne, nemožno ho preskúšať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľka školy písomne zákonnému zástupcovi žiaka do troch pracovných dní od určeného termínu preskúšania.
- e) Riaditeľka školy môže nariadiť okamžité preskúšanie, ak zistí, že učiteľ porušil pravidlá klasifikácie a hodnotenia. Preskúšanie sa uskutoční do troch dní.
- f) Žiaci prípravného štúdia sa neklasifikujú, ich štúdium je prípravou na prijatie na základné štúdium.
- g) O prospechu a správaní žiaka informuje jeho zákonného zástupcu triedny učiteľ alebo riaditeľka školy.

Opravné skúšky

- a) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľky vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- b) Opravné skúšky sa konajú posledný týždeň letných prázdnin. Termín skúšky určuje riaditeľka školy. Ak sa žiak zo závažných dôvodov nedostaví na opravnú skúšku, riaditeľka školy mu umožní vykonať opravnú skúšku najneskôr do 15. septembra. Do toho času žiak navštevuje podmienene najbližší vyšší ročník.
- c) O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledky sa zaznamenajú do katalógového listu žiaka.

Vysvedčenie

- a) Triedny učiteľ vyplní žiakom základného štúdia vysvedčenie na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva. Škola ho vydá žiakovi na konci prvého polroka (výpis známok) na určitý čas a natrvalo na konci školského roka. Na koncoročnom vysvedčení žiaka, ktorý úspešne absolvoval druhý stupeň základného štúdia, sa uvedie doložka „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.
- b) Na vysvedčení sa uvádza klasifikácia z predmetov uvedených vo vzdelávacom programe podľa príslušného ročníka, ktorý žiak navštevoval a jeho celkové hodnotenie v príslušnom školskom roku.

c) Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa tohto zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

d) Žiakovi, ktorému sa na základe vykonanej komisionálnej skúšky povolil postup do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, sa na vysvedčení uvedie „Žiakovi sa na základe komisionálnej skúšky povoľuje postup do ... ročníka ... stupňa základného vzdelania“.

e) Žiakovi, ktorého nebolo možné zo závažných dôvodov klasifikovať na konci školského roka ani v náhradnom termíne, sa na vysvedčení okrem údajov podľa odseku 2 uvedie doložka „Žiak nebol klasifikovaný a opakuje ročník“.

f) Odpis vysvedčenia sa vydá na žiadosť osoby, ktorej bolo vysvedčenie vydané, alebo na žiadosť jej zákonného zástupcu. Odpis musí byť doslovným odpisom originálu listiny, pričom sa uvedú mená, priezviská a akademické tituly osôb, ktorých podpisy sú na ňom uvedené, s pripojením značky „v. r.“. Odpis sa opatrí doložkou o jeho obsahovej zhode s originálom listiny, overí sa odtlačkom pečiatky školy a podpisom osoby, ktorá odpis vydala, s uvedením miesta a dátumu jeho vydania. O vydaní odpisu sa vykoná záznam v príslušnom triednom katalógu žiaka s uvedením dátumu a podpisu osoby, ktorá odpis vydala. Neskoršia zmena mena alebo priezviska žiaka sa na origináli listiny ani na jej odpise nevyznačuje.

Spôsob organizácie komisionálnej skúšky

a) Žiak školy sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky: - ak je skúšaný v náhradnom termíne, - ak vykoná opravné skúšky, - je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, - plní osobitný spôsob školskej dochádzky, - má povolené individuálne vzdelávanie, - ak žiak alebo jeho zákonný zástupca požiada o preskúšanie, alebo keď sa preskúšanie vykoná z podnetu riaditeľa školy, ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

b) Komisia pre komisionálne skúšky (ďalej len „komisia“) má najmenej troch členov; tvoria ju odborníci pre príslušný predmet. Členov komisie a jej predsedu vymenúva riaditeľ školy.

c) Komisia hodnotí podľa klasifikačnej stupnice.

d) Komisia rozhoduje nadpolovičnou väčšinou hlasov všetkých členov; pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu.

e) Komisia vyhotoví protokol o vykonaní komisionálnej skúšky, ktorý potvrdia svojimi podpismi všetci členovia komisie.

f) Správanie žiaka sa osobitne neklasifikuje

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Kontrola vyučovacieho procesu = preverovanie (skúšanie) + hodnotenie, ktorého súčasťou môže byť klasifikácia.

Kontrola vyučovacieho procesu spĺňa tieto funkcie:

Kontrolnú: určenie miery vedomostí, zručností a návykov žiakov, rozpoznanie ich schopností

Prognostickú: určenie perspektívy žiakov, čím sa môžu stať a za akých predpokladov

Motivačnú: udržiavanie a zvyšovanie študijnej aktivity žiakov

Výchovnú: formovanie pozitívnych vlastností a postojov, odstraňovanie negatívnych vlastností

Informačnú: dokumentácia výsledkov a ich oznámenie rodičom

Rozvíjajúcu: rozvoj schopnosti sebahodnotenia žiakov

Spätnoväzbovú: získavanie informácií o úspešnosti vyuč. procesu žiakmi i učiteľom

Hlavným cieľom hodnotenia je naučiť žiaka hodnotiť samého seba, aby vedel posudzovať vlastné sily a schopnosti. Hodnotí sa osvojenie základných poznatkov, zručností a postojov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Pri ústnom hodnotení je naším cieľom pozitívna motivácia, naladenie, povzbudenie k lepším výkonom. Snažíme sa odbúravať stres. Využívame: sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi, pochvalu, uznanie, prezentáciu prác, diagnostický rozhovor, debatu, reflexiu, odmenu, pozornosť, podanie ruky. Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Žiak kladie otázky, alebo zdôvodňuje svoj prístup. Hodiny rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť budú hodnotiť nie iba čítanie, ale predovšetkým prácu s textom, hľadanie informácií v konkrétnych ukážkach či vyvodzovanie vlastných súdov. Vlastná tvorba, resp. transformácia bude hodnotená podľa dispozícií a schopností žiakov (IVVP, žiaci s redukovaným obsahom učiva), podľa ich inovatívneho prístupu a osobnostného vkladu. počas školského roka žiak vypracuje

Nástroje hodnotenia

počas školského roka žiak vypracuje

a) štvrt'ročné písomné práce

- termín práce je vždy určený týždeň vopred, aby sa žiaci mohli pripraviť
- súhrnné skúšanie, skúšať sa bude učivo jednotlivých štvrt'rokov
- časová dotácia na písomnú prácu je 45 minút
- hodnotenie písomnej práce – klasifikácia známku 1-5

Stupnica : 100% - 90% výborný, 89, 9% - 75% chválitebný, 74, 9% - 50%, dobrý 49, 9% - 25% dostatočný 24, 9% - 0%, nedostatočný

oprava písomnej práce sa uskutoční na nasledujúcej hodine

b) tematické previerky -

termín previerky je vždy určený minimálne 3 dni vopred, aby sa žiaci mohli pripraviť

- súhrnné skúšanie, hodnotí obsah príslušného tematického celku

- hodnotenie – známku, stupnica ako pri školskej písomnej práci
- časová dotácia na tematickú previerku je max 45 minút

c) priebežné didaktické testy

- termín testu nie je určený vopred
- priebežné skúšanie, odhalenie nedostatkov, chýb a ťažkostí v procese učenia, vyučujúci ich zaraďuje do vyučovacieho procesu podľa potreby, ide o kontrolné hodnotenie
- hodnotenie – známku, stupnica ako pri školskej písomnej práci/ nehodnotí sa známku
- časová dotácia na test je 5-25 minút

d) Krátke písomné práce - diktáty, päťminútovky z určitých javov v danom tematickom celku.

- termín testu nie je určený vopred
- priebežné skúšanie, odhalenie nedostatkov, chýb a ťažkostí v procese učenia, vyučujúci ich zaraďuje do vyučovacieho procesu podľa potreby, ide o kontrolné hodnotenie
- časová dotácia na test je max 15 minút
- hodnotí sa osvojenie si učiva jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín známku/ nehodnotí sa známku
- forma priebežného skúšania - individuálne- skupinové - frontálne

Hodnotenie diktátov: 0 – 1 = 1 2 – 3 = 2 4 – 7 = 3 8 – 10 = 4
11 a viac = 5

e) Žiacky projekt- za vopred určené pravidlá : zrozumiteľnosť zadania úloh, správnosť riešenia úloh, originalita , grafická úprava, prezentácia- získa žiak body, ktoré sa následne prepočítajú na známku podľa danej stupnice

f) Žiacky poster - formatívne (slovné) hodnotenie výsledku práce dvojice spolužiakmi a učiteľom - hodnotí sa: obsah, správnosť matematických operácií , grafická úprava

g) Výkres, výstava prác v triede, alebo na výstavnom paneli na chodbe školy je hodnotením v širšom meradle – hodnotia diváci – žiaci nielen z triedy, ale starší aj mladší spolužiaci.

h) Ústna odpoveď pri tabuli - každý žiak min 1 krát za polrok odpovedá pri tabuli pred kolektívom

- za odpoveď získa známku

i) Ústne frontálne skúšanie v priebehu hodiny - na konci hodiny môže učiteľ ohodnotiť žiaka, alebo aj viac žiakov

j) Motivačné hodnotenie : za netradičné riešenie úloh, za riešenie nepovinných úloh , za zapojenie sa do súťaží, ale aj za nedôsledný prístup žiaka k plneniu si povinnosti (nevypracovaná domáca úloha , nenosenie si potrebných pomôcok)

k) Laboratórne práce

Pri laboratórnych a praktických cvičeniach hodnotíme slovne:

- samostatná práca s textom
- realizácia laboratórneho a praktického cvičenia
- schopnosť vyvodiť na základe experimentu teoretické poznatky
- vedieť zdôvodniť výsledok experimentu
- vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

Nie všetky práce je nutné klasifikovať známku. Učiteľ musí brať do úvahy danosti žiaka, jeho prístup k práci, citová väzba s vlastným výkonom.

Učiteľ hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti - uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov pri realizácii úlohy
- otvorenosť voči experimentovaniu, svojské riešenia
- cieľavedomosť riešení
- záujem o činnosti, príprava pomôcok
- schopnosť spolupracovať
- schopnosť zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti - ovládanie nástrojov, materiálov a práce s nimi
- formálne zručnosti – vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania, rozvoja predstavivosti a fantázie, na úrovni myslenia – vlastné témy, interpretácia zážitkov, návrhy, koncepcie

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s učivom
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu

Rodičia sa o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie majú možnosť dozvedieť- v škole od vyučujúceho, triedneho učiteľa, vedenia školy, doma- v klasickej žiackej knižke alebo prostredníctvom IŽK, cez edupage.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Zamestnanci budú kontrolovaní a hodnotení vedúcimi pracovníkmi, t.j. riaditeľkou školy a zástupkyňou školy. Hodnotenie bude prebiehať formou odmiern podľa vopred určených kritérií:

- Vedenie metodických združení a predmetových komisií
- Vedenie kabinetov, knižnice, fondu učebníc
- Príprava žiakov na prijímacie skúšky (ktoré nie sú financované)
- Práca s nadanými a talentovanými žiakmi (súťaže a olympiády - dosiahnuté výsledky do 10.miesta)
- Príprava lyžiarskych, plaveckých kurzov a škôl v prírode
- Vedenie školskej kroniky
- Zveľaďovanie a estetizácia pracovného prostredia v rámci celej školy
- Doučovanie žiakov a vedenie konzultačných hodín, ktoré je neplatené (1 vyučovacia hodina po zdokladovaní)
- Pravidelné organizovanie rôznych kultúrnych a športových podujatí a súťaží so žiakmi i učiteľmi v mimovyučovacom čase
- Vypracovanie projektov pre školu a ich úspešnosť
- Spolupráca s mimovládnyimi organizáciami a družobnými školami
- Vedenie zápisnice z porád
- Aktualizácia webovej stránky
- Práca s nadanými a talentovanými žiakmi (mimo krúžkov a vyučovania)
- Manažovanie rôznych programov pre obec

Personálna realizácia vnútroškolskej kontroly

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:

1. Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, kontrola uplatňovania a dodržiavania učebných osnov plánov, štandardov, sledovanie úrovne a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na vyučovaní, súladu práce so školským vzdelávacím programom.
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň vedenia, vecnosť, správnosť zápisov).
3. Rozbor žiackych písomných prác.
4. Rozbor testov overujúcich zvládnutie základného učiva žiakmi predpísaného štandardami.
5. Účasť na zasadnutiach MZ a PK.
6. Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
7. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi a dodržiavania vnútorného poriadku školy.
8. Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.

V riadiacej práci:

Akceptovať osobnosť učiteľa, jeho tvorivosť, slobodu vo výbere efektívnych metód a inovatívnych foriem práce, ale vyžadovať osobnú zodpovednosť za kvalitu výchovno - vzdelávacieho procesu, plnenie učebných osnov, štandardov a pokynov ŠŠI.

Podporovať spoluprácu a kooperáciu medzi vedením, MZ, PK a vyučujúcimi, vytvárať vhodné podmienky na tvorivú atmosféru.

Spolupracovať s metodickými orgánmi.

Uskutočňovať pedagogické pozorovania v procese učenia sa detí s následnými rozbormi. Taktne a nekompromisne poukazovať na porušovanie vnútorného poriadku a pracovnej disciplíny, v prípade potreby vyvodzovať dôsledky.

Dodržiavať dohodnuté kritériá na pridelovanie odmien a osobných príplatkov, oceňovať najmä samostatný a tvorivý prístup s osobným nasadením, kvalitné výsledky práce, ochotu a nadštandardné výkony.

Hodnotenie zamestnancov je činnosť, obsahom ktorej je posúdenie výsledkov a kvalít činnosti zamestnanca. V súlade s §70 zákona 138/2019 Z.z. sa hodnotia:

- a) výsledky,
- b) kvalita,
- c) náročnosť výkonu pracovnej činnosti,
- d) miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Priebežne a na konci adaptačného obdobia hodnotí:

- a) uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca,
- b) uvádzajúci odborný zamestnanec začínajúceho odborného zamestnanca.

Jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka hodnotí:

a) priamy nadriadený podriadeného. Hodnotenie je podkladom pre a) vydanie protokolu o ukončení adaptačného vzdelávania, b) vypracovanie plánu profesijného rozvoja a ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, c) odmeňovanie. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam.

Hodnotenie sa realizuje formou individuálneho pohovoru so zamestnancom, ktorému predchádza dôsledná príprava hodnotiteľa ako i hodnoteného. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený zamestnanca. Priamy nadriadený v hodnotenom období priebežne zhromažďuje podklady pre hodnotenie, na základe ktorých hodnotí vykonávanie pedagogickej činnosti pedagogického zamestnanca a odbornej činnosti odborného zamestnanca v hodnotenom období na základe: pozorovania (hospitácie), rozhovoru, výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.), sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa, hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod., hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy, vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny), hodnotenia učiteľov žiakmi. Priamy nadriadený ako ja hodnotený vyplní samohodnotiaci hárok, ktorý je súčasťou hodnotenia zamestnanca.

Súčasťou hodnotenia je hodnotiaci pohovor, ktorý vykoná priamy nadriadený so zamestnancom. Pri hodnotení priamy nadriadený postupuje podľa kritérií určených v zásadách hodnotenia, pričom dodržiava princípy etiky, objektívnosti a nestrannosti. Hodnotenie sa zaznamená na predpísanom tlačíve, posudzovacie stupnice pre jednotlivé kritériá hodnotenia, stupnica pre záver hodnotenia. Toto hodnotenie odovzdá priamy nadriadený riaditeľovi školy.

Vnútroškolskú kontrolu v prvom rade vykonáva **riaditeľ školy**, ktorý zodpovedá za jej úroveň na škole. Pri realizácii výkonu vnútroškolskej kontroly deleguje špecifické úlohy na :

zástupcov riaditeľa

1. kontrolujú a sledujú prospech a správanie sa žiakov, plnenie a udelenie výchovných opatrení, klasifikáciu predmetov,

2. zabezpečujú zastupovanie neprítomných učiteľov,
3. koncipujú rozvrh,
4. kontrolujú a organizujú opravné a komisionálne skúšky,
5. kontrolujú realizáciu učebného plánu a aktuálne opravy,
6. riadia a kontrolujú vedúcich MZ a PK,
7. kontrolujú a motivujú prácu triednych učiteľov,
8. kontrolujú zameranie školských výletov,
9. kontrolujú komplexnú dokumentáciu z riadiacej oblasti,
10. na základe kontroly výchovy a vzdelávania navrhujú odmeny učiteľom na svojom úseku,
11. riadia výchovno-vzdelávací proces mimo vyučovania, prácu krúžkov,
12. vykonávajú hospitačnú činnosť, sledujú predpísanú dokumentáciu.

vedúcich MZ a PK

1. riadia a kontrolujú mikroskupinu pracovníkov,
2. vykonávajú príkladnú, kvalitnú výchovno-vzdelávaciu prácu,
3. iniciujú, koordinujú a kontrolujú aplikáciu nových metód, foriem a prostriedkov v procese skupiny predmetov MZ a PK,
4. vykonávajú kontrolnú hospitačnú a metodickú činnosť podľa vlastného časového harmonogramu,
5. kvartálne vyhodnocujú na zasadnutiach plnenie plánu a aktuálnych úloh školy,
6. v rámci MO tvorí a zjednocuje kritériá hodnotenia, určuje témy previerok,
7. kooperuje s vyučujúcimi na zostavovaní didaktických testov,
8. vyjadruje sa k projektom vzdelávania, učebniciam a obsahu vzdelávania.

výchovného poradcu

1. integruje pedagogických zamestnancov, informačne, odbornou-metodicky a poradensky pre plnenie úloh v oblasti výchovnej,
2. kontroluje plnenie nadpredmetových problematík,
3. analyzuje stav správania a psychického a sociálneho vývinu žiakov,
4. vytvára priestor pre individuálne a skupinové konzultácie so žiakmi a rodičmi,
5. koordinuje a riadi prácu triednych učiteľov v oblasti prevencie proti negatívnym javom, navrhuje odborné vyšetrenie žiakov a sleduje terapiu,
6. spolupracuje pri vypracovaní a kontrole IVP.

triednych učiteľov

1. aktuálne je informovaný o žiakoch a ich rodinnom prostredí,
2. systematicky kontroluje správanie, dochádzku, celkový prospech žiakov, kooperuje s rodičmi,
3. vedie a kontroluje triednu dokumentáciu,
4. koordinuje spoluprácu s vyučujúcimi v triede,
5. plánuje, koordinuje obsah triednických hodín a kontroluje plnenie individuálnych úloh žiakov,
6. sleduje činnosť žiakov mimo vyučovania, pozitívne ich motivuje,
7. koordinuje aktivity žiakov na úseku profesijnej orientácie smerujúce k úspešnému ukončeniu štúdia na škole.

vychovávateľku školského klubu detí

1. zodpovedá za úroveň výchovnej a vzdelávacej práce, bezprostredne ju riadi a sama sa na nej podieľa,
2. predbežne kontroluje plnenie schváleného plánu práce,
3. predkladá požiadavky na materiálne zabezpečenie prevádzky,
4. zaisťuje riadne vedenie predpísanej dokumentácie.

Veľký dôraz v systéme hodnotenia práce zamestnancov budeme na škole klásť na prácu učiteľa, bez ktorého nebude efektívna práca školy.

Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov
Požiadavky na profesijný rozvoj sú rozpracované v pláne profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov podľa koncepcie, zamerania a potrieb školy. Presný harmonogram sa každoročne uvádza v pláne profesijného rozvoja školy.

3. Hodnotenie školy

Pri hodnotení školy monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania a výchovy
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Kvalita výsledkov
- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Hospitácie vedenia školy, metodického združenia, predmetových komisií a vzájomné hospitácie
- Riaditeľské a kontrolné testy
- Celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka – Komparo, Testovanie 9, Testovanie 5
- Komparo – pre 4. a 6. ročník
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Žiacky školský parlament
- Besedy na rôzne témy, Schránka dôvery
- Dotazníky a ankety pre rodičov a žiakov školy

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

IV. Školský učebný plán

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

iŠkVP – ISCED 2

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktoré sú v prílohe iŠkVP.

Rámcové učebné plány

ISCED 2 – iŠkVP

	5. ročník			6. ročník			7. ročník			8. ročník			9. ročník			Spolu		
	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU	ŠVP	ŠkVP	SPOLU
SJL	5		5	5		5	4	1	5	5		5	5		5	24	1	25
1.CJ	3	1	4	3	1	4	3		3	3		3	3		3	15	2	17
MAT	4	1	5	4	1	5	4		4	4	1	5	5		5	21	3	24
INF	1		1	1		1	1		1	1		1				4		4
FYZ				2		2	1		1	2		2	1	1	2	6	1	7
CHE							2		2	2		2	1		1	5		5
BIO	2		2	1	1	2	2		2	1		1	1	1	2	7	2	9
DEJ	1	1	2	1		1	1		1	1		1	2		2	6	1	7
GEO	2		2	1	1	2	1	1	2	1		1	1	1	2	6	3	9
OBN				1		1	1		1	1		1	1		1	4		4
NBV/ ETV	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
THD	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
HUV	1		1	1		1	1		1	1		1				4		4
VYV	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
TSV	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10		10
2.CJ								2	2		2	2		2	2		6	6
SPOLU	24	3	27	25	4	29	26	4	30	27	3	30	25	5	30	127	19	146

Vo vyučovacích predmetoch sme v rámci iŠkVP navýšili počet hodín na precvičenie a upevnenie učiva.

Výchovno – vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovacie predmety, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015/1758:1-10A0 pre prvý a druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015.

1. Piaty, šiesty, siedmy, ôsmy ročník sa delí na vyučovacích hodinách cudzích jazykov na dve skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
2. Piaty, šiesty, siedmy, ôsmy ročník sa delí v predmete Telesná a športová výchova na dve skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
3. Piaty, šiesty, siedmy a ôsmy ročník sa delí v predmete Informatika a Technika na dve skupiny v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
4. Predmet Etická výchova sa vyučuje v jednej skupine –piaty, šiesty, siedmy a ôsmy ročník.

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola, Haniska 290



Motto: „Každý žiak má právo na dobrého učiteľa“

Vzdelávací program ISCED 2

Príloha – učebné osnovy

UČEBNÉ OSNOVY - rozsah vyučovania predmetov pre **5. ročník**

Výchovno –vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovanie predmety 2. stupňa, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015 –5129/5980:2 –10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015 5. ročník

Slovenský jazyk

5 VH týždenne – 165 VH za školský rok

Zvuková rovina jazyka a pravopis	12 VH
Významová / lexikálna rovina	10 VH
Tvarová / morfológická rovina	25 VH
Syntaktická / skladobná rovina	3 VH
Komunikácia ako zdroj informácií	2 VH
Ústny a písomný prejav	8 VH
Rozprávanie príbehov a zážitkov	15 VH
Opis	10 VH
Vlastné tvorivé písanie	4 VH
Subjektívna a objektívna komunikácia	8 VH

Literárna výchova

Báseň, pieseň	25 VH
Prozaický text	26 VH
Filmová a televízna rozprávka	6 VH
Ľudová povesť, autorská povesť, legenda	7 VH
Náučná literatúra, encyklopédia	4 VH

Anglický jazyk

4 VH týždenne – 132 VH za školský rok

Posilnenie časovej dotácie o1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete anglický jazyk bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach :

Počúvanie s porozumením	√
Čítanie s porozumením	√
Písomný prejav	√
Ústny prejav - dialóg	√
Ústny prejav - monológ	

Rodina a spoločnosť	12 VH
Náš domov	10 VH
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	10 VH
Človek na cestách	12 VH
Vzdelávanie a práca	12 VH
Človek a príroda	12 VH
Voľný čas a záľuby	12 VH
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	12 VH
Odievanie a móda	10 VH
Šport nám, my športu	10 VH
Kultúra a umenie	12 VH
Slovensko	8 VH

Matematika

5 VH týždenne – 165 VH za školský rok

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	21 VH
Geometria a meranie	35 VH
Počtové výkony s prirodzenými číslami	54 VH
Súmernosť v rovine (osová a stredová)	16 VH
Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	13 VH
Opakovanie učiva	26 VH

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach :

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	√
Geometria a meranie	√
Počtové výkony s prirodzenými číslami	√
Súmernosť v rovine (osová a stredová)	√
Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	√

Informatika

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	5 VH
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	3 VH
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	2 VH
Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	2 VH
Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu	2 VH
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	2 VH
Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	1 VH
Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru	1 VH
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	6 VH
Reprezentácie a nástroje – informácie	4 VH
Komunikácia s spolupráca – práca s webovou stránkou	2 VH

Komunikácia s spolupráca – vyhľadávanie na webe	1 VH
Komunikácia s spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu	2 VH

Biológia

2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Príroda a život	7 VH
Život v lese	26 VH
Život vo vode a na brehu	18 VH
Život na poliach a lúkach	15 VH

Dejepis

2 VH týždenne, 66 VH ročne

Vzdelávacie oblasti: Človek a spoločnosť

Človek v premenách priestoru a času	43 VH
Človek a komunikácia	23 VH

Žiak dokáže:

- spoznať, rozlíšiť a vyskúšať si schwabach, hlaholiku, latinku a určiť ich používanie v regióne
- prečítať krátky latinský text
- spoznať, rozlíšiť a zatriediť historickú architektúru regiónu
- identifikovať a charakterizovať kroj, historické pamiatky a objekty obce
- pozná historické osobnosti obce a regiónu
- vníma vplyv priemyselného a technického rozvoja v regióne
- posúdi a zhodnotí rezbárske práce obce
- spoznáva a manuálne si osvojí remeslá z minulosti: hrnčiarstvo, drotárstvo, rezbárstvo
- na základe historických obrazových pamiatok porovná vzhľad a život v regióne a kedysi dnes

Geografia

2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Planéta Zem	9 VH
Zobrazovanie Zeme	12 VH
Cestujeme po Zemi	42 VH
Geografické exkurzie a vychádzky	3 VH

Náboženská výchova

1 hodina týždenne, 33 VH ročne

Boh hovorí k človeku	6 VH
Dialóg Boha a človeka	7 VH
Náš dialóg s Bohom	7 VH
Obeta Božieho ľudu	6 VH
Dialóg cez službu	7 VH

Etická výchova

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Verbálna a neverbálna komunikácia	7 VH
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	5 VH
Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	6 VH
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	7 VH
Etické aspekty ochrany prírody	8 VH

Technika

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Človek a technika	6 VH
Človek a výroba v praxi	20 VH
Úžitkové a darčkové predmety	7 VH

Hudobná výchova

1 hodina týždenne – 33 VH ročne

Základné pojmy v hudbe	10 VH
Hudobné nástroje	3 VH
Hudba jednotlivých národov	10 VH
Hudba spojená s inými druhmi umenia	10 VH

Výtvarná výchova

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Výtvarné vyjadrovacie prostriedky - pozitív, negatív,	4VH
Možnosti zobrazovania videného sveta - proporcie	4VH
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia -kubizmus,surrealizmus	3VH
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia –mozaika,byzantské umenie	3VH
Škola v galérii -orientácia v galérii	2VH
Podnety architektúry –exteriér, interiér	3VH
Podnety fotografie –digitálny fotoaparát-základy	2VH
Podnety videa a filmu -záber,spájanie obrazov	2VH
Elektronické médiá -animácia	2VH
Podnety dizajnu –značka, logo	2VH
Tradície a podnety remesiel - ornament	2VH
Synestetické podnety -grafická partitúra	2VH
Podnety poznávania sveta -zemepis,dejepis	2VH

Telesná a športová výchova

2 VH týždenne - 66 VH za školský rok

Športová gymnastika	20 VH
Atletika	20 VH
Športové hry - Basketbal	5 VH
Športové hry - Hádzaná	2 VH
Športové hry - futbal	13 VH
Testovanie	6 VH

Priebežná činnosť – Poznatky z telesnej kultúry, Poradové cvičenia, Základná gymnastika, Relaxačné a kompenzačné cvičenia, Aerobik a jeho formy, Kondičné cvičenia, Pohybové hry, Úpoly

Prierezové témy sú zapracované do TVVP jednotlivých predmetov.

UČEBNÉ OSNOVY - rozsah vyučovania predmetov pre 6. ročník

Výchovno –vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovacie predmety 2. stupňa, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015 –5129/5980:2 –10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015 5. ročník

Slovenský jazyk

99 h. ročne, 3VH týždenne

Jazykové javy

Opakovanie učiva z 5.r.	6 VH
Zvuková rovina jazyka a pravopis	11 VH
Významová / lexikálna rovina	10 VH
Tvarová / morfológická rovina	30 VH
Syntaktická / skladobná rovina	12 VH
Opakovanie učiva zo 6.r.	4 VH

Slohové javy

Zhovárane sa a diskutujeme	6 VH
Statický opis	4 VH
Dynamický opis	4 VH
Charakteristika	4 VH
Rozprávanie s využitím priamej reči	4 VH
Projekt	4 VH

Literárne výchova

66 VH ročne, 2VH týždenne

Ľudová slovesnosť	7 VH
Poézia – básne	6 VH
Piesne	8 VH
Balady	8 VH
Rozprávanie vo veršoch i v próze	
Bájk	10 VH
Báje	11 VH
Poviedka	10 VH
Dobrodružná literatúra	6 VH

Anglický jazyk

4 VH týždenne – 132 VH ročne

Posilnenie časovej dotácie o1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete anglický jazyk bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach :

Počúvanie s porozumením	√
Čítanie s porozumením	√
Písomný prejav	√
Ústny prejav - dialóg	√
Ústny prejav - monológ	√

Náš domov	16 VH
Človek na cestách	12 VH
Vzdelávanie a práca	12 VH
Človek a príroda	12 VH
Voľný čas a záľuby	10 VH
Výživa a zdravie	16 VH
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	12 VH
Kultúra a umenie	12 VH
Slovensko	14 VH
Krajina, ktorej jazyk sa učím	16 VH

Matematika

5 VH týždenne – 165 VH ročne

Počtové operácie s prirodzenými číslami	14 VH
Deliteľnosť	13 VH
Uhol	24 VH
Desatinné čísla	56 VH
Trojuholník	24 VH
Obsah obdĺžnika a štvorca	14 VH
Objem kocky a kvádra	5 VH
Kombinatorika	10 VH
Opakovanie učiva	5 VH

Počtové operácie s prirodzenými číslami	√
Geometria – Trojuholník, Obsah obdĺžnika a štvorca, Objem kocky a kvádra	√
Uhol	√
Kombinatorika	√
Desatinné čísla	√

Informatika

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Reprezentácie a nástroje – práca s textom	6 VH
Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	6 VH
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	6 VH
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	2 VH

Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	3 VH
Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	2 VH
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	2 VH
Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	2 VH
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	2 VH
Algoritmické riešenie problémov - hľadanie, opravovanie chýb	2 VH

Fyzika

2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Stavba látok	8 VH
Vlastnosti pevných látok, kvapalín a plynov	13 VH
Meranie fyzikálnych veličín	19 VH
Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch	22 VH
Záverečné opakovanie	4 VH

Biológia

2VH týždenne – 66 VH za školský rok

Život s človekom v ľudských sídlach	25 VH
Základná štruktúra života	4 VH
Vnútoraná organizácia tela organizmov	7 VH
Vnútoraná organizácia tela rastlín a húb	18 VH
Vnútoraná stavba tela bezstavovcov	12 VH

Žiak dokáže :

- Poznať rastliny pestované bežne v záhradách
- Rozlíšiť plody rôznych ovocných stromov
- Vymenovať časti tela hospodárskych zvierat, ktoré vie zužitkovať človek pre svoj život
- Pracovať so žiackym mikroskopom a rozlišovať viditeľné časti preparátu
- Chrániť sa pred nákazlivými chorobami a otužovať sa
- Poznať využitie častí rastlín v praktickom živote
- Rozlišovať semená a plody rôznych drevín
- Chápať list ako dôležitý orgán rastlinného tela

Dejepis

1 VH týždenne, 33 VH ročne

Vzdelávacie oblasti: Človek a spoločnosť

Obrazy pravekého sveta	3 hod.
Obrazy starovekého sveta	20 hodín
Obrazy stredovekého sveta	10 hodín

Geografia

2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Afrika	33 VH
Ázia	33 VH

Žiak nadobudne komplexnejšie a hlbšie vedomosti a zručnosti ohľadom polohy, povrchu, vodstva, rastlínstva a živočíšstva, problematiky obyvateľstva a sídel, hospodárstva a cestovného ruchu ako i zaujímavosti z rôznych krajín Afriky a Ázie.

Žiak sa lepšie orientuje v kartografickom materiáli.

Občianska náuka

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Moja rodina	11 VH
Moja trieda	6 VH
Moja škola	8 VH
Moja vlasť	8 VH

Etická výchova

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Identifikácia a vyjadrovanie vlastných pocitov	6 VH
Empatia	5 VH
Asertivita	7 VH
Reálne a zobrazovacie vzory	7 VH
Prosociálne správanie	7 VH
Hodnotenie	1 VH

Náboženská výchova

1 hodina týždenne, 33 VH ročne

Vzdelávacie oblasti: Človek a hodnoty

Pravda ako hodnota	6 VH
Hľadanie pravdy o svete	6 VH
Hľadanie pravdy o sebe	7 VH
Ohlasovatelia pravdy	7 VH
Konať v pravde	7 VH

Technika

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Človek a technika	7 VH
Grafická komunikácia v technike	7 VH
Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	8 VH
Elektrická energia, elektrické obvody	7 VH
Jednoduché stroje a mechanizmy	4 VH

Hudobná výchova

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Hudba minulosti a súčasnosti	20 VH
Prostredníctvom hudby spoznáваме iné národy	10 VH
Hudobno-dramatické činnosti	

Výtvarná výchova

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Výtvarné vyjadrovacie prostriedky-mierka a proporcie	4 VH
Možnosti zobrazovania videného sveta –proporcie postavy	4 VH
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia -op-art, kinetické umenie	2 VH
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia -gotika	2 VH
Škola v galérii -vnímanie výtvarného diela	2 VH
Podnety architektúry -urbanizmus	2 VH
Podnety fotografie -inscenovaná fotografia,	2 VH
Podnety videa a filmu - obraz a zvuk	2 VH
Elektronické médiá -digitálny obraz	2 VH
Podnety dizajnu -odevný dizajn	2 VH
Tradície a podnety remesiel -košíkárstvo	4 VH
Synestetické podnety -zvukový objekt, hud. nástroj	2 VH
Podnety poznávania sveta –podnety biológie	3 VH

Telesná a športová výchova chlapci

2 VH týždenne - 66 VH za školský rok

Športová gymnastika	21 VH
Atletika	21 VH
Športové hry - Basketbal	5 VH
Športové hry - Hádzaná	2 VH
Športové hry - futbal	14 VH
Testovanie	3 VH

Priebežná činnosť – Poznatky z telesnej kultúry, Poradové cvičenia, Základná gymnastika, Relaxačné a kompenzačné cvičenia, Aerobik a jeho formy, Kondičné cvičenia, Pohybové hry, Úpoly

Telesná a športová výchova dievčatá

2 VH týždenne - 66 VH za školský rok

Športová gymnastika	20 VH
Atletika	18 VH
Športové hry - Basketbal	5 VH
Športové hry - Hádzaná	2 VH
Športové hry - futbal	5 VH
Športové hry – florbal	4 VH
Testovanie	3 VH
Rytmická gymnastika	9 VH

Priebežná činnosť – Poznatky z telesnej kultúry, Poradové cvičenia, Základná gymnastika, Relaxačné a kompenzačné cvičenia, Aerobik a jeho formy, Kondičné cvičenia, Pohybové hry, Úpoly

Prierezové témy sú zapracované do TVVP jednotlivých predmetov.

UČEBNÉ OSNOVY - rozsah vyučovania predmetov pre 7. ročník

Výchovno –vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovanie predmety 2. stupňa, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015 –5129/5980:2 –10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015.

Slovenský jazyk

99 VH. ročne, 3 VH týždenne

Jazykové javy

Opakovanie učiva zo 6.r. 10 VH

Zvuková rovina jazyka a pravopis 8 VH

Významová/lexikálna rovina 8 VH

Tvarová/morfologická rovina 27 VH

Syntaktická/skladobná rovina 19 VH

Opakovanie učiva zo 7.r. 6 VH

Slohové javy

Komunikácia asertívna, efektívna 4 VH

Interview 1 VH

Príhovor , prívet 4 VH

Tabuľka, graf 1 VH

Umelecký opis 6 VH

Charakteristika 5 VH

Literárna výchova

66 VH ročne, 2 VH týždenne

Opakovanie učiva zo 6.r. 4 VH

Umelecká literatúra v poézii 15 VH

Umelecká literatúra v próze 38 VH

Dramatické umenie 5 VH

Opakovanie učiva zo 7.r. 4 VH

Anglický jazyk

99 VH ročne – 3 VH týždenne

Rodina a spoločnosť 11 VH

Náš domov 8 VH

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie 7 VH

Človek na cestách 8 VH

Vzdelávanie a práca 8 VH

Človek a príroda 6 VH

Voľný čas a záľuby 7 VH

Krajiny, mestá a miesta 7 VH

Kultúra a umenie 4 VH

Človek a spoločnosť: Komunikácia	8 VH
Mládež a jej svet	7 VH
Veda a technika v službách ľuďstva	4 VH
Vzory a ideály	8 VH
Krajina, ktorej jazyk sa učím	6 VH

Matematika

4 VH týždenne, 132 VH za školský rok

Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla	29 VH
Percentá, promile	27 VH
Kváder, kocka a ich povrch a objem v desatinných číslach	18 VH
Pomer, priama a nepriama úmernosť	20 VH
Rovnoběžník	10 VH
Metódy riešenia kombinatorických úloh	12 VH
Opakovanie učiva	16 VH

Informatika

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	1 VH
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	1 VH
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	1 VH
Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	2 VH
Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu	1 VH
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	1 VH
Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	1 VH
Informačná spoločnosť – legálnosť používania	1 VH
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	3 VH
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	3 VH
Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	3 VH
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	4 VH
Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	5 VH
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	4 VH
Algoritmické riešenie problémov - hľadanie, opravovanie chýb	2 VH

Fyzika

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Teplota a čas	3 VH
Premena kvapaliny na plyn	6 VH
Premena plynu na kvapalinu	4 VH
Topenie a tuhnutie	6 VH
Výmena tepla	9 VH
Teplo a využiteľná energia	4 VH
Záverečné opakovanie	1 VH

Chémia

2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Chémia okolo nás	28 VH
Spoznávame chémiu vo svojom okolí	18 VH
Zmeny pri chemických reakciách	10 VH
Rýchlosť chemických reakcií	10 VH

Biológia

2VH týždenne – 66 VH za školský rok

Vnútoraná stavba tela stavovcov	13 VH
Človek a jeho telo	48 VH
Zdravie a život človeka	5 VH

Dejepis

1 VH týždenne, 33 VH za školský rok

Vzdelávacie oblasti: Človek a spoločnosť	
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	5 VH
Slováci v Uhorskom kráľovstve	10 VH
Obrazy novovekého sveta	8 VH
Habsburská monarchia na prahu novoveku	10 VH

Geografia

2 VH týždenne 66 VH za školský rok

Európa	66 VH
--------	-------

Žiak nadobudne komplexnejšie a hlbšie vedomosti a zručnosti ohľadom polohy, povrchu, vodstva, rastlínstva a živočíšstva, problematiky obyvateľstva a sídel, hospodárstva a cestovného ruchu ako i zaujímavosti z rôznych krajín Európy.

Žiak sa lepšie orientuje v kartografickom materiáli.

Občianska náuka

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Sociálne vzťahy v ľudskej spoločnosti	11 VH
Občiansky život ako proces formovania demokracie	22 VH

Etická výchova

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity	8 VH
Byť sám sebou	6 VH
Prosociálnosť, zložka vlastnej identity	6 VH
Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine	6 VH
Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti	6 VH
Hodnotenie	1 VH

Náboženská výchova

1 VH týždenne, 33 VH ročne

Vzdelávacie oblasti: Človek a hodnoty

Sloboda a človek 7 VH

Sloboda a rozhodnutie 6 VH

Boh oslobodzuje človeka 7 VH

Rešpektovanie vierovyznaní 7 VH

Láska ako princíp slobody. 6 VH

Technika

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Grafická komunikácia v technike 7 VH

Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania 17 VH

Stroje a zariadenia v domácnosti 6 VH

Svet práce 3 VH

Hudobná výchova

1 VH týždenne – 33 VH ročne

Hudobné prechádzky storočiami 10 VH

Moderná populárna hudba 13 VH

Prieniky hudobných štýlov 10 VH

Výtvarná výchova

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Výtvarné vyjadrovacie prostriedky -poriadok a chaos, 4 VH

Možnosti zobrazovania videného sveta - perspektíva 4 VH

Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia -dadaizmus, pop-art 2 VH

Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia -renesancia 2 VH

Škola v galérii -slovo a obraz 2 VH

Podnety architektúry -návrhy architektúr 2 VH

Podnety fotografie -fotografia krajiny 2 VH

Podnety videa a filmu -scénár 2 VH

Elektronické médiá -telesá v 3D programe 2 VH

Podnety dizajnu -dizajn výrobku

Tradície a podnety remesiel -miestne zvyky 2 VH

Synestetické podnety -vyjadrenie chutí 2 VH

Podnety poznávania sveta -vizuálna poézia 2 VH

Telesná a športová výchova - chlapci

2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Športová gymnastika 16 VH

Atletika 16 VH

Športové hry - Basketbal 5 VH

Športové hry - Hádzaná	2 VH
Športové hry - futbal	13 VH
Športové hry - Volejbal	13 VH
Testovanie	1 VH

Priebežná činnosť – Poznatky z telesnej kultúry, Poradové cvičenia, Základná gymnastika, Relaxačné a kompenzačné cvičenia, Aerobik a jeho formy, Kondičné cvičenia, Pohybové hry, Úpoly

Telesná a športová výchova - dievčatá

2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Športová gymnastika	22 VH
Atletika	18 VH
Športové hry - Basketbal	5 VH
Športové hry - Hádzaná	2 VH
Športové hry - Futbal	6 VH
Športové hry - Volejbal	8 VH
Športové hry - Florbal	4 VH
Testovanie	1 VH

Priebežná činnosť – Poznatky z telesnej kultúry, Poradové cvičenia, Základná gymnastika, Relaxačné a kompenzačné cvičenia, Aerobik a jeho formy, Kondičné cvičenia, Pohybové hry, Úpoly

Nemecký jazyk

2 VH týždenne - 66 VH za školský rok

Počúvanie s porozumením	√
Čítanie s porozumením	√
Písomný prejav	√
Ústny prejav - dialóg	√
Ústny prejav - monológ	√

Úvod do nemčiny	8 VH
Škola	8 VH
Rodina	9 VH
Vianoce	6 VH
Narodeniny	6 VH
Hobby	6 VH
Veľká noc	4 VH
Pozeranie televízie	4 VH
Komunikácia	8 VH
Prázdniny	4 VH
Opakovanie učiva 7. ročníka	3 VH

Prierezové témy sú zapracované do TVVP jednotlivých predmetov.

UČEBNÉ OSNOVY - rozsah vyučovania predmetov pre 8. ročník

Výchovno –vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovanie predmety 2. stupňa, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015 –5129/5980:2 –10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015.

Slovenský jazyk

99 VH. ročne, 3VH týždenne

Jazykové javy

Opakovanie učiva zo 7.r.

6 VH

Zvuková rovina jazyka a pravopis

12 VH

Významová/lexikálna rovina

15 VH

Tvarová/morfologická rovina

29 VH

Syntaktická/skladobná rovina

15 VH

Opakovanie učiva z 8.r.

6 VH

Slohové javy

Debata, diskusia

2 VH

Komunikácia

1 VH

Slávnostný prejav

3 VH

Prihláška

2 VH

Výt'ah

2 VH

Rozprávanie

2 VH

Úradný/štruktúrovaný životopis

4 VH

Literárna výchova- 66h. ročne, 2h. týždenne

Opakovanie učiva zo 7.r.

4 VH

Poézia – lyrická, epická, prírodná, modlitba

24 VH

Próza – román detektívny, dievčenský, biografický , historický, dobrodružný, denník, literatúra faktu, ved.-fant.lit., vedecko-populárna lit., literatúra faktu

34 VH

Opakovanie učiva z 8.r.

4 VH

Anglický jazyk

3 VH týždenne – 99 VH ročne

Rodina a spoločnosť

8 VH

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

8 VH

Človek a príroda

8 VH

Voľný čas a záľuby

9 VH

Výživa a zdravie

6 VH

Odievanie a móda

7 VH

Šport nám, my špo

7 VH

Krajiny, mestá a miesta

8 VH

Kultúra a umenie

4 VH

Človek a spoločnosť: Komunikácia	8 VH
Mládež a jej svet	7 VH
Profesia a pracovný život	5 VH
Veda a technika v službách ľuďstva	4 VH
Slovensko	4 VH
Krajina, ktorej jazyk sa učím	6 VH

Matematika

5 VH týždenne – 165 VH za školský rok

Kladné a záporné čísla, početné výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla	27 VH
Lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka	29 VH
Premenná, výraz, rovnica	35 VH
Kružnica a kruh	20 VH
Hranol	16 VH
Pravdepodobnosť, štatistika	12 VH
Opakovanie	26 VH

Posilnenie časovej dotácie o jednu hodinu týždenne v predmete matematika v 8. ročníku bude meniť kvalitu výkonu vo všetkých tematických celkoch. Nárast počtu hodín je uvedený v zátvorke.

Špecifický výkon:

-Žiak vie vyriešiť primerané úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie racionálnych kladných aj záporných čísel.

-Žiak vie vyriešiť jednoduchú rovnicu s jednou neznámou, obsahujúcu aj zátvorky.

-Žiak dokáže vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky.

-Žiak vie vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu a dĺžky kružnice.

-Žiak vie vyriešiť úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola.

-Žiak dokáže znázorniť údaje z tabuľky stĺpcovým a kruhovým diagramom a naopak.

Informatika

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	2 VH
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	2 VH
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	2 VH
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	3 VH
Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia	3 VH
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	3 VH
Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov	3 VH
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	3 VH
Algoritmické riešenie problémov - hľadanie, opravovanie chýb	3 VH
Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia	3 VH
Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných	3 VH
Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakcii	3 VH

Fyzika

2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Opakovanie učiva 7.ročníka	2 VH
Skúmanie vlastností svetla	11 VH
Odraz a lom svetla	12 VH
Skúmanie sily	18 VH
Pohyb telesa	7 VH
Práca, výkon , energia	8 VH
Energia v prírode	5 VH
Záverečné opakovanie	3 VH

Chémia

2 VH týždenne - 66 VH za školský rok

Zloženie látok	2 VH
Chemické prvky	15 VH
Chemické zlúčeniny	39 VH
Chemické reakcie	10 VH

Biológia

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Neživá príroda a jej poznávanie	2 VH
Zem a jej stavba	2 VH
Stavebné jednotky zemskej kôry	4 VH
Geologické procesy	15 VH
Dejiny Zeme	1 VH
Príroda Slovenska	1 VH
Podmienky života a vzťahy organizmov	8 VH

Dejepis

1 VH týždenne, 33 VH ročne

Vzdelávacie oblasti: Človek a spoločnosť	
Zrod modernej doby	16 VH
Moderný slovenský národ	17 VH

Geografia

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Slovensko	33 VH
-----------	-------

Občianska náuka

1 VH týždenne, 33 VH ročne

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť	
Štát a právo	20 VH
Ľudské práva a slobody	13 VH

Náboženská výchova

1 hodina týždenne, 33 VH ročne

Vzdelávacie oblasti: Človek a hodnoty

Kto som	5 VH
Kto je človek	8 VH
Ľudskosť	7 VH
Dôstojnosť a výkon	7 VH
Kultúra života	6 VH

Technika

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Technická tvorba	6 VH
Technická elektronika	8 VH
Elektrické spotrebiče v domácnosti	6 VH
Svet práce	13 VH

Hudobná výchova

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Hudobný romantizmus	17 VH
Vlastenecké a hymnické piesne	7 VH
Hudba 20. storočia	6 VH
Ľudové a umelé piesne	3 VH

Výtvarná výchova

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Výtvarné vyjadrovacie prostriedky -transformácia motívu	4 VH
Možnosti zobrazovania videného sveta -karikatúra	4 VH
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia -umenie inštalácie	2 VH
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia -barokové umenie	2 VH
Škola v galérii -recenzia výstavy	2 VH
Podnety architektúry -interiér a exteriér	2 VH
Podnety fotografie -fotografovanie portrétu	2 VH
Podnety videa a filmu -video a film porovnanie	2 VH
Elektronické médiá -strihanie	2 VH
Podnety dizajnu -reklama	2 VH
Tradície a podnety remesiel -tradície a súčasnosť	4 VH
Synestetické podnety -hmatové pocity	2 VH
Podnety poznávania sveta -umenie a matematika	3 VH

Telesná a športová výchova – chlapci

2 VH týždenne - 66 VH za školský rok

Športová gymnastika	16 VH
Atletika	16 VH
Športové hry - Basketbal	5 VH
Športové hry - Hádzaná	2 VH

Športové hry - Futbal	12 VH
Športové hry - Volejbal	12 VH
Testovanie	3 VH
Priebežná činnosť – Poznatky z telesnej kultúry, Poradové cvičenia, Základná gymnastika, Relaxačné a kompenzačné cvičenia, Aerobik a jeho formy, Kondičné cvičenia, Pohybové hry, Úpoly	

Telesná a športová výchova – dievčatá

2 VH týždenne - 66 VH za školský rok

Športová gymnastika	12 VH
Atletika	16 VH
Športové hry - Basketbal	5 VH
Športové hry - Hádzaná	2 VH
Športové hry - Futbal	9 VH
Športové hry - Volejbal	7 VH
Športové hry – Florbal	4 VH
Testovanie	3 VH
Rytmická gymnastika	8 VH
Priebežná činnosť – Poznatky z telesnej kultúry, Poradové cvičenia, Základná gymnastika, Relaxačné a kompenzačné cvičenia, Aerobik a jeho formy, Kondičné cvičenia, Pohybové hry, Úpoly	

Nemecký jazyk

2 VH týždenne - 66 VH za školský rok

Počúvanie s porozumením	√
Čítanie s porozumením	√
Písomný prejav	√
Ústny prejav - dialóg	√
Ústny prejav - monológ	√

Opakovanie zo 7.ročníka	5 VH
Aké boli prázdniny?	4 VH
Bydlisko	4 VH
Aká je tvoja adresa?	8 VH
Jedlo	4 VH
Kedy raňajkuješ?	8 VH
Nákupy	12 VH
Móda	12 VH
Opakovanie učiva 8. ročníka	9 VH

Prierezové témy sú zapracované do TVVP jednotlivých predmetov.

Ruský jazyk

2 VH týždenne - 66 VH za školský rok

Počúvanie s porozumením	√
Čítanie s porozumením	√
Písomný prejav	√
Ústny prejav - dialóg	√
Ústny prejav - monológ	√

Ruský jazyk

Век живи- век учись!	11 hodín
Ни пуха – ни пера!	11 hodín
По одежде встречают, по уму провожают!	11 hodín
Делу время –потехе час!	11 hodín
Чай пить – не дрова рубить!	11 hodín
Быстрее, выше, сильнее – олимпийский девиз	11 hodín

Prierezové témy sú zapracované do TVVP jednotlivých predmetov.

UČEBNÉ OSNOVY - rozsah vyučovania predmetov pre 9. ročník

Výchovno –vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovanie predmety 2. stupňa, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015 –5129/5980:2 –10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015.

Slovenský jazyk

99VH.ročne, 3.VH týždenne

Jazykové javy

Opakovanie učiva z 8.r.

6 VH

Zvuková rovina jazyka a pravopis

12 VH

Významová/lexikálna rovina

15 VH

Tvarová/morfologická rovina

22 VH

Syntaktická/skladobná rovina

16 VH

Opakovanie učiva z 8.r.

4 VH

Slohové javy

Rétorika

3 VH

Slohové postupy

3 VH

Jazykové štýly

3 VH

Odborný opis

2 VH

Úradný list

2 VH

Výklad

3 VH

Úvaha

3 VH

Jazykoveda a národný jazyk

Národný jazyk

2 VH

Jazykoveda

3 VH

Literárna výchova – 66h. ročne, 2.h. týždenne

Opakovanie učiva z 8.r.

4 VH

Aforizmus

3 VH

Poézia

16 VH

Epika a epické žánre

27 VH

Dramatické umenie

10 VH

Opakovanie

6 VH

Anglický jazyk

3 VH týždenne – 99 VH ročne

Človek na cestách

7 VH

Vzdelávanie a práca

6 VH

Človek a príroda

6 VH

Voľný čas a záľuby

8 VH

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

8 VH

Šport nám, my športu	8 VH
Obchod a služby	10 VH
Krajiny, mestá a miesta	8 VH
Kultúra a umenie	6 VH
Mládež a jej svet	8 VH
Profesia a pracovný život	10 VH
Slovensko	6 VH
Krajina, ktorej jazyk sa učím	8 VH

Matematika

5 VH týždenne – 165 VH za školský rok.

Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	18 VH
Pytagorova veta	17 VH
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou	27 VH
Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch	17 VH
Grafické znázornenie závislostí	11 VH
Podobnosť trojuholníkov	14 VH
Štatistika	8 VH
Opakovanie, príprava na monitor, rozširujúce učivo	53 VH

Fyzika

2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Opakovanie učiva 8.ročníka	3 VH
Magnetické vlastnosti látok	9 VH
Elektrické vlastnosti telies	9 VH
Jednoduchý elektrický obvod	13 VH
Elektrický prúd, elektrické napätie, elektrický odpor	21 VH
Elektromagnetické javy	10 VH
Záverečné opakovanie	1 VH

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete fyzika v 9. ročníku bude meniť kvalitu výkonu nasledovných kompetencií/ kognitívnych, komunikačných a interpersonálnych/ :

-dokázať tvrdenie experimentom

- zdokonaľovať sa v klasifikačnej analýze pri rozlišovaní javov, pojmov, (fyzikálnych veličín), zákonov
- pracovať s formálnymi operáciami pri hľadaní vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami
- čítať s porozumením texty úloh
- analyzovať situácie v úlohách
- tvorivo aplikovať poznatky pri riešení projektu komunikačnej
- zakresliť schémou elektrický obvod
- zapísať prehľadne údaje pri riešení úloh
- vyhľadávať informácie so zameraním na historické aspekty objavov z rôznych zdrojov a pripraviť z nich stručný referát
- kooperovať v skupine
- akceptovať skupinové rozhodnutia
- rešpektovať pravidlá pri práci s elektrickými spotrebičmi s vedomou ochranou svojho zdravia

Chémia

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Vlastnosti jednoduchých org. látok	12 VH
Uhl'ovodíky	5 VH
Deriváty uhl'ovodíkov	4 VH
Organické látky v živých organizmoch	5 VH
Organické látky v bežnom živote	7 VH

Biológia

2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Základné životné procesy organizmov	36 VH
Organizácia živej hmoty organizmov	8 VH
Dedičnosť a premenlivosť organizmov	8 VH
Životné prostredie organizmov a človeka	14 VH

ŽIAK DOKÁŽE

Vysvetliť základné životné prejavy organizmov
Rozlišovať rôzne druhy húb bez plodníc
Rozlišovať a popisovať rôzne druhy trávenia živočíchov
Vysvetliť a popísať otvorenú a zatvorenú obehovú sústavu
Rozlíšiť rôzne spôsoby vzniku života u živočíšnych druhov
Popísať kategorizáciu chránených území na Slovensku

Dejepis

2 VH týždenne, 66 VH ročne

Vzdelávacie oblasti: Človek a spoločnosť	
Obrazy prvej svetovej vojny	10 VH
Európa v medzivojnovom období	6 VH
Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939)	11 VH
Obrazy druhej svetovej vojny	2 VH
Slovenský štát (1939-1945)	10 VH
Rozdelený svet	5 VH
Československo za železnou oponou	12 VH
Slovensko po roku 1989	10 VH

Geografia

2 VH týždenne – 66 VH za školský rok

Austrália a Oceánia	23 VH
Polárne oblasti	10 VH
Amerika – Nový svet	33 VH

Žiak nadobudne komplexnejšie a hlbšie vedomosti a zručnosti ohľadom polohy, povrchu, vodstva, rastlínstva a živočíšstva, problematiky obyvateľstva a sídel, hospodárstva a cestovného ruchu ako i zaujímavosti z rôznych krajín Austrálie a Oceánie, Ameriky a Polárnych oblastí.
Žiak sa lepšie orientuje v kartografickom materiáli.

Občianska náuka

1 hodina týždenne, 33 VH ročne

Vzdelávacie oblasti: Človek a spoločnosť

Voľba povolania 9 VH

Ekonomický život v spoločnosti 15 VH

Finančná gramotnosť 9 VH

Etická výchova

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Etika a zdravý životný štýl 10 VH

Závislosti, ktoré môžu znehodnotiť život 3 VH

Masmediálne vplyvy 4 VH

Radosť a optimizmus 6 VH

Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti 4 VH

Dôstojnosť a hodnota ľudskej osobnosti 3 VH

Prehĺbenie komunikačných schopností 3 VH

Náboženská výchova

1 VH týždenne, 33 VH ročne

Vzdelávacie oblasti: Človek a hodnoty

Zodpovednosť 4 VH

Zodpovednosť za seba 7 VH

Zodpovednosť za svoju vieru 8 VH

Zodpovednosť za budovanie vzťahov 8 VH

Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije. 6 VH

Technika

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Bytové inštalácie 7 VH

Strojové opracovanie materiálov 10 VH

Tvorivá činnosť 8 VH

Svet práce 8 VH

Výtvarná výchova

1 VH týždenne – 33 VH za školský rok

Výtvarné vyjadrovacie prostriedky -konfrontácia štýlov 4 VH

Možnosti zobrazovania videného sveta -reštaurovanie 4 VH

Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia -konceptuálne umenie	2 VH
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia -secesia	2 VH
Škola v galérii –komentovanie žánrov	2 VH
Podnety architektúry -secesia	2 VH
Podnety fotografie -fotomontáž	2 VH
Podnety videa a filmu -krátky príbeh	2 VH
Elektronické médiá-prezentácia videoklipu	2 VH
Podnety dizajnu -telový dizajn	2 VH
Tradície a podnety remesiel -tradičné remeslá	4 VH
Synestetické podnety -vizuálne analógie	2 VH
Podnety poznávania sveta -vyjadrenie chemicko-biol. procesu	3 VH

Telesná a športová výchova – chlapci

2 VH týždenne - 66 VH za školský rok

Športová gymnastika	16 VH	
Atletika	16 VH	Športové
hry - Basketbal	5 VH	
Športové hry - Hádzaná		2 VH
Športové hry - Futbal		12 VH

Športové hry - Volejbal	12 VH
-------------------------	-------

Testovanie	3 VH
------------	------

Priebežná činnosť – Poznatky z telesnej kultúry, Poradové cvičenia, Základná gymnastika, Relaxačné a kompenzačné cvičenia, Aerobik a jeho formy, Kondičné cvičenia, Pohybové hry, Úpoly

Telesná a športová výchova – dievčatá

2 VH týždenne - 66 VH za školský rok

Športová gymnastika	12 VH
Atletika	16 VH
Športové hry - Basketbal	5 VH
Športové hry - Hádzaná	2 VH
Športové hry - Futbal	9 VH
Športové hry - Volejbal	7 VH
Športové hry – Florbal	4 VH
Testovanie	3 VH
Rytmická gymnastika	8 VH

Priebežná činnosť – Poznatky z telesnej kultúry, Poradové cvičenia, Základná gymnastika, Relaxačné a kompenzačné cvičenia, Aerobik a jeho formy, Kondičné cvičenia, Pohybové hry, Úpoly

Nemecký jazyk

2 VH týždenne - 66 VH za školský rok

Počúvanie s porozumením	√
Čítanie s porozumením	√
Písomný prejav	√
Ústny prejav - dialóg	√
Ústny prejav - monológ	√

Opakovanie zo 8.ročníka	7 VH
Nákupy	4 VH
Doprava	4 VH
Ako chodíš do školy?	8 VH
Svätý Martin	2 VH
Ochrana životného prostredia	4 VH
Vianoce	7 VH
Príroda	2 VH
Školská oslava	3 VH
Pôjdeš so mnou?	8 VH
Sny	8 VH
Čo robíš večer?	6 VH
Opakovanie učiva 8. ročníka	9 VH

Prierezové témy sú zapracované do TVVP jednotlivých predmetov.