

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy v Haniske
za školský rok 2019/2020

Predkladá: Mgr. Helena Borufková
Riaditeľ ZŠ

Správa o výsledkoch a podmienkach činnosti Základnej školy Haniska za školský rok 2019/2020 prerokovaná na pedagogickej rade školy dňa 1. júla 2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obci Haniska

schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovnovzdelávacej činnosti Základnej školy v Haniske za školský rok 2019/2020 (najneskôr do 31. októbra 2020). Dňa

.....

Mgr. Ľubomíra Gromová
Predseda Rady školy pri Základnej škole v Haniske

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec HANISKA

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy v Haniske za školský rok 2019/2020 (najneskôr do 31. decembra 2020) dňa:

.....

Ing. Miloš Barcal – starosta obce
Za zriaďovateľa

Vypracovali:

Riaditeľ školy: Mgr. Helena Boruľková,

Vedúci MZ a PK: Mgr. Henrieta Smolková
Mgr. Estera Čiefová
Ing. Gejza Varga
Mgr. Daša Palenčárová

Východiská a podklady:

Správa je spracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2019 – 2024
4. Plán práce ZŠ v Haniske na školský rok 2019/2020
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií, školských koordinátorov
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Haniska
7. Ďalšie podklady: Aktivity školy a výsledky predmetových a športových súťaží

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy v Haniske za školský rok 2019/2020

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§2ods. 1 písm. a)

Názov školy:	Základná škola
Adresa školy:	Haniska 290, 044 57
Telefón:	055/6930159
Fax:	055/6930159
Stránka školy:	www.zshaniska.sk http://haniskaskola.edupage.org/
E-mail:	zshaniska@gmail.com
Zriaďovateľ:	Obec Haniska Štatutár: Ing. Miloš Barcal Haniska 248, 044 57 IČO: 00324175

Vedúci zamestnanci školy:

Riaditeľ školy	Mgr. Helena Borufková
Zástupca riaditeľa školy pre I. a II. stupeň	Mgr. Jana Schmotzerová
Vedúci ŠJ	Jolana Jelčová
Ekonom/účtovník	Ing. Štefan Paholok
Výchovný poradca	PaedDr. Martina Austová

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

A) Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ Haniska bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 23.6.2020. Funkčné obdobie začalo dňom 29.6.2020 na obdobie 4 rokov. V februári 2020 prebehli nové voľby do Rady školy a boli zvolení noví členovia. (viď. tabuľka).

Členovia rady školy:

P.č.	Zvolený/delegovaný za	Meno a priezvisko	Funkcia
1	pedagogických zamestnancov	Mgr. Ľubomíra Gromová	Predseda
2	pedagogických zamestnancov	Mgr. Zuzana Gavulová	podpredseda
3	nepedagogických zamestnancov	Ing. Jana Beliová	-
4	Rodičov	Henrieta Džubarová	-
5	Rodičov	Mgr. Marianna Šamková	-
6	Rodičov	Lenka Kuzmová	-
7	Rodičov	Denisa Dzurová	-
8	Zriaďovateľa	Ing. Miloš Barcal	-
9	Zriaďovateľa	Ing. Matúš Starších	-
10	Zriaďovateľa	JUDr. Samuel Szunyog	-
11	osoby, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní	ThDr. Jozef Ondovčák, PhD.	-

Stručná informácia o činnosti Rady školy pri ZŠ Haniska za školský rok 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 sa členovia Rady školy schádzali 1-krát za štvrt'rok. Účasť členov Rady na zasadnutiach bola dobrá. Pozývané boli pani riaditeľka a pani zástupkyňa. Pani riaditeľka prítomných členov Rady pravidelne informovala o všetkých aktivitách žiakov a o ich výchovno-vzdelávacích výsledkoch. Riešili sa rôzne problémy týkajúce sa života školy. Z každého zasadnutia Rady bola zapísaná zápisnica. Vzhľadom na mimoriadnu situáciu koronavírusu COVID – 19 bolo vyučovanie v školách prerušené na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu najprv do 29.3.2020 neskôr do 29.5.2020. Od 1.6.2020 došlo k otvoreniu škôl 1.-5. ročníka a od 22.6.2020 aj pre žiakov 6.-9. ročníka. Účasť žiakov na vyučovaní bola dobrovoľná. Preto bola činnosť Rady školy predĺžená o toto obdobie a ustanovujúca rada bola z tejto vzniknutej situácie posunutá až na jún 2020.

Mgr. Ľubomíra Gromová, predseda Rady školy

B) Poradné orgány :

B1. Metodické združenia a predmetové komisie školy:

P.č.	Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
1.	MZ pre 1.-4.ročník	Mgr. Henrieta Smolková	Predmety 1.-4.ročníka, ŠKD, špeciálna trieda
2.	PK spoločenskovedných predmetov	Mgr. Daša Palenčárová	SJL, ANJ, RUJ, NEJ, NBV, DEJ, OBN
3.	PK prírodovedných predmetov	Mgr. Estera Čiefová	MAT, INF, CHE, BIO, GEO, FYZ
4.	PK výchovných predmetov	Ing. Gejza Varga	TSV, VYV, HUV, THD, ETV, NBV

B2. Koordinátori :

Mgr. Zuzana Gavulová, školy podporujúce zdravie

Mgr. Ľubomíra Gromová, protidrogovej prevencie

Mgr. Estera Čiefová, environmentálnej výchovy

PaedDr. Martina Austová, výchovy k manželstvu a rodičovstvu

B3. Inventarizačná komisia:

Ing. Štefan Paholok

Pavol Majoroš

Jolana Jelčová

Mgr. Ľudmila Kolková

Ing. Jana Beliová

B4. Škodová komisia

Mgr. Estera Čiefová

Mgr. Henrieta Smolková

Mgr. Daša Palenčárová

B5. Vyrad'ovacia komisia

Mgr. Ľubomíra Gromová

Mgr. Zuzana Gavulová

Mgr. Jana Franko

B6. Likvidačná komisia

Mgr. Eva Skvašíková

Mgr. Estera Čiefová

Ing. Gejza Varga

B7. Stravovacia komisia

Mgr. Zuzana Gavulová

Mgr. Estera Čiefová

Mgr. Juraj Kudláč

B8. Školský parlament

Ing. Jana Beliová

B9. Školská knižnica

Mgr. Ľubomíra Gromová

B10. Predseda rodičovského združenia:

Ing. Matúš Starších

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020

Stav k 15. 9. 2019						Stav k 31. 8. 2020				
Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Z toho začl.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho začl.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.A	1	18	0		17	1	18	0		17
1.B	1	17	0		11	1	17	0		11
2.A	1	22	0		18	1	21	0		17
2.B	1	21	1		21	1	20	0		20
3.	1	19	0		15	1	18	0		15
4.	1	20	3		17	1	19	2		16
5.	1	24	2		0	1	24	2		0
6.	1	24	3		0	1	24	3		0
7.	1	27	5		0	1	28	5		0
8.	1	21	1		0	1	20	1		0
9.	1	24	6		0	1	24	6		0
Špecializ.	1	09	3		0	1	10	3		0
Šp.	1	11	11		0	1	11	11		0
Spolu	13	257	35	4	99	13	254	33	4	96

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§2 ods. 1 písm. c a d)

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka ZŠ na školský rok 2019/2020

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných				Počet tried
Spolu	Dievčatá počet/%	Odklady počet/%	Nezaškolení v MŠ počet/%	Prijatý do LVS	Samostatné
30	13/ 43 %	4	0	3	1

Zápis detí do prvého ročníka

Zápis detí do prvého ročníka pre školský rok 2020/2021 sa uskutočnil v dňoch **16. a 17. apríla 2020 (štvrtok a piatok) v čase od 14:00 - 18:00** v priestoroch školy, bez osobnej prítomnosti detí.

Do prvého ročníka je k dnešnému dňu zapísaných 29 detí a jeden žiak je po odklade povinnej školskej dochádzky. Štyria žiaci budú mať odklad povinnej školskej dochádzky a 3 žiaci budú navštevovať prípravný ročník v LVS V Barci. Teda do 1. ročníka nastúpi 23 žiakov.

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Školskú dochádzku na ZŠ ukončilo k 31.8.2020 spolu 23 žiakov deviatego ročníka. O štúdium na strednej škole mali záujem žiaci 9. ročníka aj žiaci končiaci povinnú školskú dochádzku v nižšom ako 9. ročníku.

Rozloženie uvádzajú nasledujúce tabuľky.

	Záujmy žiakov - spolu		
Názov skupiny škôl	Talentové kolo	1.kolo	
	Celkom	1.termín	2.termín
Gymnázia	1	2	0
SPŠ	0	2	0
SOŠ	2	15	0
Spoj.šk.- PŠ	0	0	0
Hotelová akadémia	0	0	0
Obchodná akadémia	0	0	0
SZŠ	0	3	0
<i>Spolu žiakov</i>	3	22	0

	Záujmy žiakov - 7		
Názov skupiny škôl	Talentové kolo	1.kolo	
	Celkom	1.termín	2.termín
Gymnázia	0	0	0
SOŠ	0	1	0
Spoj.šk.- PŠ	0	0	
<i>Spolu žiakov</i>	0	1	0

	Zájmy žiakov - 8		
Názov skupiny škôl	Talentové kolo	1.kolo	
	Celkom	1.termín	2.termín
Gymnázia	1	0	0
SOŠ	0	0	0
Spoj.šk.- PŠ	0	0	0
<i>Spolu žiakov</i>	1	0	0

	Zájmy žiakov - 9		
Názov skupiny škôl	Talentové kolo	1.kolo	
	Celkom	1.termín	2.termín
Gymnázia	0	2	0
SPŠ	0	2	0
SOŠ	2	14	0
Spoj.šk.- PŠ	0	0	0
Hotelová akadémia	0	0	0
Obchodná akadémia	0	0	0
SZŠ	0	3	0
<i>Spolu žiakov</i>	2	21	0

V školskom roku 2019/2020 boli na stredné školy prijatí títo žiaci:

Stav prijatia žiakov na SŠ:

8. ročník:

- Gymnázium: 1

9. ročník:

- Gymnázium: 2
- SOŠ: 17
- SZŠ: 3
- Do pracovného pomeru: 5
- Neumiestnený, ostáva na škole: 1

Spolu:

- Gymnázium: 3
- SOŠ: 17
- SZŠ: 3
- Do pracovného pomeru: 5
- Neumiestnený, ostáva na škole: 1

Počas celého školského roka boli všetci títo žiaci kvôli štatistike evidovaní v celoslovenskej databáze v programe Proforient, ktorý bol aktualizovaný podľa záujmu žiakov o stredné školy.

V júni bola táto databáza v Proforiente archivovaná a bola vytvorená nová databáza budúcich žiakov deviateho ročníka s ich predbežným záujmom o stredné školy.

c2.1 Žiaci piateho a ôsmeho ročníka – školský rok 2019/2020

Prehľad o žiakoch odchádzajúcich na osemročné alebo bilingválne gymnázia:

Počet žiakov 5. roč.	Počet žiakov 5. roč. na 8 - ročné gymnázium	Počet žiakov 8. roč.	Počet žiakov 8. roč., na bilingv. gymnázium	Počet žiakov 8. roč. na OA
24	0	20	1	0

Na konci školského roka končili 2 žiaci povinnú školskú dochádzku v nižších ročníkoch ako v deviatom.

Trieda	Špeciálna	Špecializovaná	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Počet žiakov	2	1	0	0	0	1	23	27

Individuálne začlenení žiaci za šk. rok 2019/2020:

Individuálne začlenení žiaci – I. stupeň: 2

II. stupeň: 31

Spolu: 33

Z tohto počtu je 23 žiakov s mentálnou retardáciou.

Variant A – 21 žiakov

Variant B – 2 žiaci

SZP za šk. rok 2019/2020:

Spolu: 20

- I. stupeň: 6
- II. stupeň: 14

d) Údaje o výsledkoch prospechu, dochádzky a správania žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania(§2 ods. 1 písm. e)

Prehľad prospechu, dochádzky a správania

Obdobie: celý školský rok 2019/2020

Trieda	Počet						Prospeli						Neprospeli																								
	Počet žiakov 1.		Počet chlapcov 1.		Počet dievčat 1.		Počet žiakov 2.		Počet chlapcov 2.		Počet dievčat 2.		spolu 1.	spolu 2.	s vyznamenaním 1.	s vyznamenaním 2.	veľmi dobre 1.	veľmi dobre 2.	Prospeli	Prospeli	1 predmet 1.	2 predmety 1.	3 a viac predm. 1.	Neprospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní	Neklasifikovaní	Nekl. v zahraničí 1.	Nekl. v zahraničí 2.	dvojky zo správania 1.	dvojky zo správania 2.	trojky zo správania 1.	trojky zo správania 2.	štvorky zo správania 1.	štvorky zo správania 2.	Priemerný prospech	Priemerný prospech
1.A	18	11	7	18	11	7	17	18	0	0	0	0	17	18	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,15		
1.B	17	5	12	17	5	12	17	17	0	0	0	0	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1,12	
2.A	22	10	12	21	9	12	21	21	13	14	5	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1,29	1,33	
2.B	20	10	10	20	10	10	20	20	16	14	3	2	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,25	1,42	
3.	18	11	7	19	12	7	18	18	16	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1,1	1,22	
4.	19	6	13	19	6	13	19	19	14	12	3	2	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,34	1,64	
5.	24	12	12	24	12	12	22	24	15	14	3	2	4	8	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1,61	1,77	
6.	24	16	8	24	16	8	18	24	12	9	1	4	5	11	2	1	3	6	0	0	0	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1,97	2,27	
7.	28	10	18	28	10	18	21	27	10	9	6	6	5	12	0	1	5	6	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	3	0	3	0	1,97	2,21	
8.	21	6	15	20	6	14	17	20	10	12	6	2	1	6	1	0	2	3	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1,81	1,78	
9.	24	14	10	24	14	10	19	23	6	5	3	3	10	15	2	0	2	4	0	1	1	0	0	4	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	2,31	2,69
Špecializovaná	10	6	4	12	7	5	9	10	0	0	0	0	9	10	1	0	0	1	0	2	2	0	1	0	2	2	0	0	2	0	4	5	4	2	3,39	3,87	
Špeciálna	11	7	4	11	7	4	11	11	0	0	0	0	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2,88	3,39		
13	256	124	132	257	125	132	229	252	112	105	32	25	82	119	6	3	14	23	0	5	5	3	3	6	2	8	7	10	3								

Trieda	Počet						Zameškané						Ospr.						Neospr.					
	Počet žiakov 1.	Počet chlapcov 1.	Počet dievčat 1.	Počet žiakov 2.	Počet chlapcov 2.	Počet dievčat 2.	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka
1.A	18	11	7	18	11	7	691	445	1136	38,39	24,72	63,11	691	400	1091	38,39	22,22	60,61	0	45	45	0,00	2,50	2,50
1.B	17	5	12	17	5	12	806	364	1170	53,73	24,27	78,00	806	364	1170	53,73	24,27	78,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
2.A	22	10	12	21	9	12	841	447	1288	40,05	22,35	64,15	841	447	1288	40,05	22,35	64,15	0	0	0	0,00	0,00	0,00
2.B	20	10	10	20	10	10	689	426	1115	34,45	21,30	55,75	689	426	1115	34,45	21,30	55,75	0	0	0	0,00	0,00	0,00
3.	18	11	7	19	12	7	813	345	1158	45,17	19,17	64,33	813	345	1158	45,17	19,17	64,33	0	0	0	0,00	0,00	0,00
4.	19	6	13	19	6	13	918	461	1379	48,32	24,26	72,58	918	461	1379	48,32	24,26	72,58	0	0	0	0,00	0,00	0,00
5.	24	12	12	24	12	12	1091	465	1556	45,46	19,38	64,83	1091	453	1514	44,21	18,88	63,08	30	12	42	1,25	0,50	1,75
6.	24	16	8	24	16	8	1937	907	2844	80,71	37,79	118,50	1871	877	2748	77,96	36,54	114,50	66	30	96	2,75	1,25	4,00
7.	28	10	18	28	10	18	1604	832	2436	59,41	30,81	90,22	1246	746	1992	46,15	27,63	73,78	358	86	444	13,26	3,19	18,44
8.	21	6	15	20	6	14	1702	856	2558	81,06	42,80	124,25	1573	811	2384	74,90	40,55	115,55	129	45	174	6,14	2,25	8,70
9.	24	14	10	24	14	10	2757	1182	3939	119,87	51,39	171,26	2757	1182	3939	119,87	51,39	171,26	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Špecializovaná	10	6	4	12	7	5	2690	893	3583	269,00	89,30	358,30	2183	566	2749	218,30	56,60	274,90	507	327	834	50,70	32,70	83,40
Špeciálna	11	7	4	11	7	4	1052	624	1676	95,64	56,73	152,36	784	508	1292	71,27	46,18	117,45	268	116	384	24,36	10,55	34,91
13	256	124	132	257	125	132	17691	8247	25938	70,08	33,12		16233	7586	23819	64,67	30,47		1358	661	2019	5,41	2,65	

Analýza testov 1. – 4. ročník

Testy boli pripravené v súlade so vzdelávacími štandardami z predmetov matematika a slovenský jazyk.

Výsledky vstupných testov:

T r .	Vyučujúci	SJL	Prie m. zná m.	%	SJL IVVP	Prie m. zná m.	%	Diktát	Priem . znám.	Diktát IVVP	Prie m. zná m.	MAT	Priem . znám.	%	MAT IVVP	Priem. znám.	%
2 . A	SJL - Skvašíková MAT- Schmotzerová	1 – 15 2 – 2 3 – 2 4 – 2 5 – 0	1,28	90,7	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –			1 – 11 2 – 4 3 – 3 4 – 0 5 – 3	2,14	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –		1 – 13 2 – 6 3 – 2 4 – 0 5 – 0	1,47	89,62	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –		
2 . B	Gromová	1 – 9 2 – 7 3 – 3 4 – 0 5 – 0	1,68	87,07	1 – 0 2 – 0 3 – 1 4 – 1 5 – 0	3,5	46,49	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –		1 – 2 – 3 – 4 – 5 –		1 – 12 2 – 7 3 – 0 4 – 0 5 – 0	1,26		1 – 1 2 – 1 3 – 0 4 – 0 5 – 0	1,5	
3 .	SJL- Furmanová MAT- Schmotzerová	1 – 14 2 – 2 3 – 1 4 – 0 5 – 0	1,24	93,29	1 – 0 2 – 0 3 – 1 4 – 0 5 – 0	3	51,39	1 – 3 2 – 10 3 – 2 4 – 1 5 – 1	2,23	1 – 0 2 – 0 3 – 0 4 – 0 5 – 1	5	1 – 10 2 – 7 3 – 1 4 – 0 5 – 0	1,5	89,81	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –		
4 .	Smolková	1 – 15 2 – 1 3 – 1 4 – 0 5 – 0	1,17	94,03	1 – 1 2 – 0 3 – 2 4 – 0 5 – 0	2,33	75,58	1 – 10 2 – 2 3 – 2 4 – 1 5 – 2	2	1 – 1 2 – 0 3 – 1 4 – 1 5 – 0	2,66	1 – 7 2 – 5 3 – 4 4 – 0 5 – 1	2	77,62	1 – 0 2 – 0 3 – 2 4 – 1 5 – 0	3,33	56,52

Výsledky štvrťročných testov:

T r .	Vyučujúci	SJL	Prie m. znám .	%	SJL IVVP	Prie m. znám .	%	Diktá t	Prie m. znám .	Diktá t IVVP	Prie m. znám .	MAT	Prie m. znám .	%	MAT IVVP	Prie m. znám .	%
2 . A	SJL Skvašíková MAT- Schmotzerová	1 – 14 2 – 2 3 – 2 4 – 2 5 – 1	1,76	88,83	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –			1 – 16 2 – 1 3 – 0 4 – 1 5 – 3	1,76	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –		1 – 14 2 – 3 3 – 4 4 – 0 5 – 0	1,52	85,84	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –		
2 . B	Gromová	1 – 11 2 – 6 3 – 2 4 – 1 5 – 0	1,65	85,86	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –			1 – 13 2 – 3 3 – 2 4 – 0 5 – 2	1,75	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –		1 – 15 2 – 4 3 – 1 4 – 0 5 – 0	1,3	92,2	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –		
3 .	SJL- Furmanová MAT- Schmotzerová	1 – 8 2 – 6 3 – 2 4 – 1 5 – 0	1,76	83,29	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –			1 – 9 2 – 5 3 – 2 4 – 1 5 – 0	1,76	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –		1 – 10 2 – 6 3 – 1 4 – 0 5 – 0	1,47	86,94	1 – 2 – 3 – 4 – 5 –		
4 .	Smolková	1 – 10 2 – 6 3 – 0 4 – 1 5 – 0	1,52	87,73	1 – 1 2 – 0 3 – 0 4 – 2 5 – 0	3	60,99	1 – 7 2 – 4 3 – 4 4 – 1 5 – 1	2,11	1 – 0 2 – 0 3 – 1 4 – 0 5 – 2	4,33	1 – 11 2 – 3 3 – 2 4 – 1 5 – 0	1,58	88,7	1 – 1 2 – 0 3 – 1 4 – 1 5 – 0	2,66	74, 6

Výsledky polročných testov:

T r .	Vyučujúci	SJL	Prie m. znám .	%	SJL IVVP	Prie m. znám .	%	Diktá t	Prie m. znám .	Diktá t IVVP	Prie m. znám .	MAT	Prie m. znám .	%	MAT IVVP	Prie m. znám .	%
2 . A	SJL Skvašíková MAT- Schmotzerová	1 - 11 2 - 4 3 - 4 4 - 0 5 - 2	1,95	80	1 - 2 - 3 - 4 - 5 -			1 - 10 2 - 4 3 - 4 4 - 0 5 - 3	2	1 - 2 - 3 - 4 - 5 -		1 - 12 2 - 6 3 - 3 4 - 0 5 - 0	1,57	87,8	1 - 2 - 3 - 4 - 5 -		
2 . B	Gromová	1 - 9 2 - 7 3 - 3 4 - 1 5 - 0	1,8	88,45	1 - 2 - 3 - 4 - 5 -			1 - 2 - 3 - 4 - 5 -		1 - 2 - 3 - 4 - 5 -		1 - 8 2 - 7 3 - 5 4 - 0 5 - 0	1,85	83,5	1 - 2 - 3 - 4 - 5 -		
3 .	SJL- Furmanová MAT- Schmotzerová	1 - 10 2 - 5 3 - 2 4 - 0 5 - 0	1,53	88	1 - 2 - 3 - 4 - 5 -			1 - 11 2 - 3 3 - 2 4 - 0 5 - 1	1,64	1 - 2 - 3 - 4 - 5 -		1 - 12 2 - 4 3 - 1 4 - 0 5 - 0	1,35	90,61	1 - 2 - 3 - 4 - 5 -		
4 .	Smolková	1 - 11 2 - 3 3 - 1 4 - 1 5 - 0	1,5	89,26	1 - 0 2 - 1 3 - 0 4 - 1 5 - 0	3	60,86	1 - 6 2 - 7 3 - 1 4 - 1 5 - 1	2	1 - 0 2 - 0 3 - 2 4 - 0 5 - 0	3	1 - 13 2 - 2 3 - 1 4 - 0 5 - 0	1,25	91,66	1 - 1 2 - 0 3 - 0 4 - 0 5 - 1	3	51, 38

Analýza testov 5.-9. ročník

Testy boli pripravené v súlade so vzdelávacími štandardami z predmetov matematika, slovenský jazyk a anglický jazyk.

Matematika

VSTUPNÁ PÍSMONÁ PRÁCA				
TRIEDA	PRIEMER	ÚSPEŠNOSŤ	NAJLEPŠIE ZVLÁDNUTÁ ÚLOHA	NAJMENEJ ZVLÁDNUTÁ ÚLOHA
5.	1,79	81,47%	Usporiadanie čísel Číselný rad	Porovnávanie čísel s poradím početných operácií
6.	3,15	50,65%	Osová súmernosť	Premena jednotiek
7.	3,09	55,05%	Porovnávanie a usporiadanie čísel	Operácie s desatinnými číslami
8.	2,5	71,27%	Finančná gramotnosť - úrok	Slovná úloha – Objem kvádra
9.	3,7	37,35%	Operácie s výrazmi	Obvod a obsah kruhu
Špecializovaná	3,80	35,26%		

1. PÍSMONÁ PRÁCA				
TRIEDA	PRIEMER	ÚSPEŠNOSŤ	NAJLEPŠIE ZVLÁDNUTÁ ÚLOHA	NAJMENEJ ZVLÁDNUTÁ ÚLOHA
5.	2,00	76,55%	Rozklad čísla v desiatkovej sústave	Usporiadanie čísel, Rysovanie rovnobežiek a kolmíc
6.	2,44	69,03%	Rozdelenie uhlov podľa veľkosti	Kritéria deliteľnosti čísel
7.	2,65	65,35%	Grafické znázornenie zlomkov	Znázornenie zlomku na číselnej osi
8.	2,47	70,93%	Absolútna hodnota, číselná os	Zápis a hodnota číselného výrazu
9.	3,2	52,91%	Zápis v tvare mocniny	Operácie s mocninami
Špecializovaná	3,63	36,30%		

2. PÍSOMNÁ PRÁCA				
TRIEDA	PRIEMER	ÚSPEŠNOSŤ	NAJLEPŠIE ZVLÁDNUTÁ ÚLOHA	NAJMENEJ ZVLÁDNUTÁ ÚLOHA
5.	2,09	76,03%	Kružnica – polomer a priemer	Poradie počtových operácií
6.	2,53	64,87%	Rozdelenie uhlov podľa veľkosti	Slovná úloha (operácie s des. Číslami)
7.	3,00	55,4%	Percentá – grafické znázornenie	Slovná úloha – percentá
8.	2,72	59,64%	Zápis výrazu	Slovná úloha na rovnice
9.	3,38	42,58%	Riešenie nerovnice	Slovná úloha – rovnice
Špecializovaná	3,52	34,71%		

Slovenský jazyk

Vstupná previerka zo slovenského jazyka			
Ročník	Úspešnosť v %	Priemerná známka	Vyučujúci
V. roč.	66,3	2,6	Palenčárová
VI. roč.	53	3,1	Palenčárová
VII. roč.	62	3,0	Palenčárová
VIII. roč.	65,4	3,0	Palenčárová
IX. roč.	41	3,8	Palenčárová
Špecializovaná V.roč	32	4,5	Varga
Špecializovaná VI.roč	34	4,25	Varga
Špecializovaná VII.roč	29,5	4,5	Varga

1. Písomná slohová práca

Ročník	Priemerná známka	Vyučujúci
V. roč.	nepísali	Palenčárová
VI. roč.	2,3	Palenčárová
VII. roč.	2,5	Palenčárová
VIII. roč.	1,8	Palenčárová

IX. roč.	3,2	Palenčárová
Špecializovaná V.roč	Nepísali	Varga
Špecializovaná VI.roč	4,5	Varga
Špecializovaná VII.roč	4,5	Varga

Diktát č. 1		Diktát č. 2	
Ročník	Priemerná známka	Priemerná známka	Vyučujúci
V. roč.	2,4	nepísali	Palenčárová
VI. roč.	2,7	2,5	Palenčárová
VII. roč.	3,0	3,0	Palenčárová
VIII. roč.	2,4	2,4	Palenčárová
IX. roč.	3,8	3,0	Palenčárová
Špecializovaná V.roč	4,5	4,5	Varga
Špecializovaná VI.roč	4,5	4,25	Varga
Špecializovaná VII.roč	4,25	4,25	Varga

1.štvrt'ročná previerka zo slovenského jazyka			
Ročník	Úspešnosť v %	Priemerná známka	Vyučujúci
V. roč.	78,1	2,0	Palenčárová
VI. roč.	55,6	3,0	Palenčárová
VII. roč.	54	3,0	Palenčárová
VIII. roč.	71,6	2,6	Palenčárová
IX. roč.	52,4	3,3	Palenčárová
Špecializovaná V.roč	37,5	4,0	Varga
Špecializovaná VI.roč	32	4,5	Varga
Špecializovaná VII.roč	31	4,5	Varga

Polročná previerka zo slovenského jazyka			
Ročník	Úspešnosť v %	Priemerná známka	Vyučujúci
V. roč.	67.8	2,5	Palenčárová
VI. roč.	59	3,1	Palenčárová

VII. roč.	72	2,3	Palenčárová
VIII. roč.	65,1	2,6	Palenčárová
IX. roč.	50	3,3	Palenčárová
Špecializovaná V.roč	39	4,0	Varga
Špecializovaná VI.roč	33	4,25	Varga
Špecializovaná VII.roč	30,5	4,25	Varga

Testy v špecializovanej triede boli prispôsobené ich vedomostnej úrovni.

e) Zoznam uplatňovaných učebných variantov (§2ods.1 písm. f)

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány - ISCED
1.	I.A,B	Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1
2.	II.A,B	Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1
3.	III.r.	Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1
4.	IV.r.	Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1
5.	V.	Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 2
6.	VI.r	Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 2
6.	VII.r.	Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 2
7.	VIII.	Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 2
8.	IX.r.	Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 2
9.	Špecializovaná	Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 2

Názvy nových vyučovacích predmetov v ŠkVP:

P.č.	1. ročník	2. ročník
1.	Hráme sa s anglickým jazykom	Hráme sa s anglickým jazykom
2.	Tvorba projektov	

f) Údaje o zamestnancoch školy (§2 ods. 1 písm. g, h)

Pre ZŠ Haniska pracuje 31 zamestnancov na týchto oddeleniach: Základná škola, Školský klub detí a Školská kuchyňa a jedáleň.

Cez projekt PoP sú zamestnaní 4 zamestnanci a máme na 30% úväzok 1 pedagogického asistenta a 2 pomocné sily v kuchyni cez projekt Pracuj v kuchyni:

f1) Údaje o pedagogických zamestnancoch k 30.6.2020

Počet pedag. zamestnancov- fyzický stav: 23

Rozdelenie podľa kariérových stupňov:

Počet:

- začínajúci pedag.a odborný zamestnanec - 1
- samostatný pedag. a zamestnanec - 4
- pedag. zamestnanec s 1. atestáciou - 8
- pedag. zamestnanec s 2. atestáciou – 4
- nekvalifikovaný – 1
- asistenti učiteľa – 1
- vychovávatelia – 4

Cez projekt PoP sú zamestnaní 4 zamestnanci:

- školský psychológ – 1
- sociálny pedagóg - 1
- pedagogický asistent - 2

Profesijný rozvoj:

Počet zamestnancov, ktorí sa vzdelávajú v školskom roku 2019/2020

- Adaptačné: 2
- Aktualizačné:0
- Prípravné atestačné: 5
- Inovačné:1
- Špecializačné: 0
- Funkčné: 0
- Kvalifikačné: 1
- Rozširujúce: 1

Jedna zamestnankyňa je toho času na predĺženej rodičovskej dovolenke. Jej predpokladaný nástup do zamestnania je v januári 2022.

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2019/2020

Predmet		Týždenný počet odučených hodín	
		spolu	
		odborne	neodborne
1. stupeň			
1.	Slovenský jazyk a literatúra	52	0
2.	Anglický jazyk	6	0
3.	Matematika	24	0
4.	Informatika	3	0
5.	Prírodoveda	4	0
6.	Vlastiveda	3	0
7.	Prvouka	6	0
8.	Etická výchova	0	0
9.	Náboženská výchova/Náboženstvo	6	0
10.	Pracovné vyučovanie	2	0
11.	Hudobná výchova	6	0
12.	Výtvarná výchova	10	0
13.	Telesná a športová výchova	12	0
14.	Hráme sa s anglickým jazykom	6	0
15.	Tvorba projektov	2	0

Predmet		Týždenný počet odučených hodín	
		spolu	
		Odborne	neodborne
2. stupeň			
1.	Slovenský jazyk a literatúra	25	5
2.	Prvý cudzí jazyk	34	4
3.	Druhý cudzí jazyk	12	0
4.	Matematika	24	5
5.	Informatika	9	0
6.	Fyzika	8	0
7.	Chémia	0	6
8.	Biológia	11	0
9.	Dejepis	6	2
10.	Geografia	11	0
11.	Občianska náuka	0	5
12.	Etická výchova	2	0
13.	Náboženská výchova/Náboženstvo	5	0
14.	Technika	11	0
15.	Hudobná výchova	5	0
16.	Výtvarná výchova	4	2
17.	Telesná a športová výchova	22	0

Údaje o nepedagogických zamestnancoch školy
a/ správni zamestnanci

	Počet	Prac. pomer	Ukončenie DPP, dohody
vedúci hospodárskeho úseku	1	TPP	-
administratívny zamestnanec	1	TPP-70%	-
Školník	1	TPP	-
strojník	-	-	-
upratovačky	4	TPP – 4/3	-
Kurič	1	dohoda	Ukončené k 31.12.2012
Technik	-	-	-
správca siete, serveru,...	1	-	Dohoda

b) údaje o zamestnancoch školskej kuchyne a školskej jedálne

	fyzický počet	Prepočítaný počet - úväzky
vedúca ŠJ	1	1
hlavná kuchárka	1	1
kuchárka	1	1
pomocná kuchárka	1	1
spolu:	4	4

c) údaje o zamestnancoch zamestnaných z úradu práce podľa § 50j zákona č.5/2004 Z.z.

	fyzický počet
Pomocná kuchárka	2
Asistent učiteľa	1
spolu:	3

g) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných ZŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa ZŠ zapojila
Otvorenie školského roka	Mobilné planetárium
Branné cvičenie na bicykloch	Komparo 9 2019
Svetový deň mlieka „Obleč sa do bieleho“	Všetkovedko
Plody zeme	Expert geniality show
Spoločenský večer rodičov a priateľov školy	Divadelné Košice Jozefa Adamoviča – zlaté pásmo
Deň úsmevu	Milión detí sa modlí
Halloweenská párty	Testovanie športovej zdatnosti prváčikov
Halloweenské tekvice	Testovanie 5
Bláznivo-odvážny deň	Ruská pieseň nad Dunajom
Školské kolo Olympiády zo SJL	Hodina deťom
Anglické divadlo	Výchovný koncert
Projekt – Záložka do knihy spája školy	Dobšinského Košice
Školské kolo geografickej olympiády	Úcta k starším v Sokol'anoch
Školské kolo dejepisnej olympiády	Majstrovstvá okresu v streľbe žiakov a žiačok
Mikuláš v škole	Projekt V4 – návšteva Poľska
Mikuláš na námestí obce spojený s Uvítaním detí do života	Projekt Erasmus – návšteva Turecka
Mikuláš v detských domovoch „Deti deťom“	ProEduco
Vianočná akadémia v Haniske	Pytagoriáda 3,4,5
Vianočná akadémia v Sokol'anoch	Pytagoriáda 6,7,8
Exkurzia firiem v Kechneči	Ypsilon
Vianočné turnaje	Ruské slovo – 1.miesta
Vianočný koncert v kostole	Okresné kolo matematickej olympiády 5.,9.roč.
Vianočné triedne besiedky	Matematická súťaž Liga 4x4

Beseda s policajtkou	Vystúpenie pri príležitosti Výročnej schôdze dôchodcov
Školské kolo matematickej olympiády	
Novoročný futbalový turnaj mladších žiakov	

Akcie v rámci školy v II. polroku	Mimoškolské aktivity v II. polroku
Lyžiarsky výcvik	Ruské slovo
Zápis prvákov do školy – bez účasti detí	Dejepisná olympiáda
Deň Zeme – aktivity cez ŠKD - online	Geografická olympiáda
Deň matiek – aktivity cez ŠKD - online	Literárna súťaž - Šumenie

Aktivity organizované školou majú už viacročnú tradíciu a tešia sa záujmu a popularite žiakov a pedagógov. V spolupráci s obcou Haniska sme organizovali vianočnú akadémiu, Mikuláša, úctu k starším, výrobu pozdravov pre jubilantov.

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu spôsobenú koronavírusom COVID – 19, sme mnohé aktivity pripravené v druhom polroku neuskutočnili, alebo zrealizovali len na báze dobrovoľnosti online formou v rámci ŠKD napr. Deň Zeme, Deň matiek a iné pamätné dni.

h) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§2 ods.1 písm.j)

Na krúžkoch anglického jazyka, ktoré majú názov Projektová angličtina, sme zapojení do projektov. Žiaci dali prednosť doučovaniu v anglickom jazyku, kde preberajú dôkladnejšie a podrobnejšie jednotlivé gramatické javy a precvičujú si všetky základné zručnosti v jazyku: hovorenie, počúvanie, písanie i čítanie. Keďže viac žiakov sa pripravuje na štúdium na gymnáziu, uprednostnili tento rok viac dopĺňanie gramatiky. Dostatočnou motiváciou pre učenie sa jazyka by mohli byť aj medzinárodné projekty, do ktorých je naša škola zapojená. Konkrétne do projektu **V4 – Sport – the Language Young People in V4 Share** a projekt **Erasmus+ s názvom Traditions Include Values**. Tieto projekty zahŕňajú pravidelnú prípravu na pobyty v zahraničí, komunikáciu v angličtine a zodpovednú prácu. V októbri sa uskutočnila posledná návšteva v rámci projektu V4 v Poľsku. V januári bolo potrebné vypracovať záverečné správy ako aj finančný audit, ktorý dopadol v poriadku.

Na jeseň sa uskutočnila mobilita do Turecka. V roku 2020 bude projekt Erasmus+ končiť. Vzhľadom k mimoriadnej situácii spôsobenej koronavírusom COVID – 19, došlo k predĺženiu projektu do augusta 2021. Plánované mobility od marca 2020 nebolo možné realizovať vzhľadom na mimoriadnu situáciu spôsobenú koronavírusom COVID – 19. Na komunikáciu slúži len angličtina a tak sú žiaci nútení využívať cudzí jazyk.

V súčasnosti máme projekt na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách. Úspešne sa realizuje projekt PoP- Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov, kde máme zamestnaných odborných zamestnancov a dvoch pedagogických asistentov. Cieľom tohto projektu je pomáhať pri práci učiteľa a skvalitniť výchovno-vzdelávací proces ako aj spoluprácu s rodičmi cez konzultácie s odbornými zamestnancami. Cez ministerstvo školstva

sa nám podarilo zamestnať pedagogického asistenta na 30 % úväzok kedy pomáha hlavne žiakovi pre ktorého bol pridelený, skvalitniť jeho edukačný proces, ale samozrejme je nápomocný aj ostatným žiakom podľa potreby. Podarilo sa nám získať cez ministerstvo školstva pedagogického asistenta na 50 % úväzok do 31.12.2020.

Škola je zapojená do projektu IT akadémia, ktorý je zameraný na prírodovedné predmety a informatiku na 1. a 2. stupni. Opäť to prispeje k skvalitneniu vyučovacieho procesu pomocou využívania IKT na daných vyučovacích predmetoch. Žiaci sa zúčastnia besied, záujmových útvarov a exkurzií do IT firiem, s ktorými projekt bude spolupracovať. Projekt IT akadémia sa bude realizovať do roku 2020. V rámci tohto projektu učitelia overujú metodiky z prírodovedných predmetov. Vzhľadom k mimoriadnej situácii spôsobená koronavírusom COVID – 19, došlo k predĺženiu projektu do augusta 2021.

i) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§2 ods. 1 písm.)

Škola má 22 tried z toho 12 kmeňových a 10 odborných učební, školskú a učiteľskú knižnicu, telocvičňu a posilňovňu, šatne, školskú jedáleň, klubovú miestnosť, tri počítačové učebne, z toho jedna interaktívna tabuľa je v kombinácii s 32 žiackymi počítačmi, LEGO učebňu. Všetky triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami s dataprojektormi. Okrem toho máme tanečnú zrkadlovú miestnosť. Na škole sú triedy vybavené vizualizérmi a televízormi. Jeden sa nachádza aj vo vestibule, kde sa premietajú oznamy, aktuality ako aj fotografie z rôznych akcií, exkurzií a súťaží. V decembri sme vybavili školu novou technikou – dve interaktívne tabule, dataprojektory, ktoré sme inštalovali do tried na druhom stupni, čím sme zmodernizovali vybavenie tried na druhom stupni. Do školského klubu sa zakúpili priestorové stolové hry (futbal), ktorý spríjemní pobyt žiakom v ŠKD. Cez letné prázdniny 2018/2019 sa vymenila protišmyková dlažba pred vchodom do budovy školy. Počas letných prázdnin 2019/2020 budú zmodernizované niektoré učebne, nakúpia sa nové školské lavice a stoličky.

Počas mimoriadnej situácie spôsobenej koronavírusom COVID – 19 sme svojpomocne vymaľovali priestory školskej jedálne, chodby, triedy, nielen steny, ale aj radiátory. Zmodernizovali sme ďalší kabinet, kde došlo k položeniu plávajúcej podlahy, k vymaľovaniu a čiastočnej výmene nábytku a k montáži osvetlenia. V júni sa uskutočnila revízia elektroinštalácie a bleskozvodov.

Návrhy na skvalitnenie materiálno-technického zabezpečenia:

- Vymeniť podlahovú krytinu v triedach
- Vybaviť školskú dielňu materiálom
- Zabezpečiť postupnú výmenu školských lavíc a stoličiek

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§2 ods.1 písm. m)

dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka (normatív)			príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť.
Rok	Výška normatívu na stránke MŠ SR	Skutočné čerpanie / % (2019) Pridelený rozpočet / % (2020)	
2019	470 048€	470 048 € / 100%	
2020	529 341€	529 341€/100%	

- a)** Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít (odmeny pedagógom)

Príspevky od zákonných zástupcov detí po dohode s Radou školy a výborom rodičovského združenia sú odsúhlasené na prvom rodičovskom združení, sú vedené na osobitnom účte a spravuje ich pokladník rodičovského združenia. Peňažné prostriedky sú použité na nákup učebných pomôcok, na preplatenie cestovného žiakom na rôzne súťaže, odmeny pre žiakov a sladkosti, Mikuláša, školské súťaže a podobne.

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu spôsobenú koronavírusom COVID – 19, bolo možné využiť finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov aj na nákup dezinfekcie a čistiacich prostriedkov spôsobené zvýšenou hygienou v priestoroch školy.

- b)** iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov.

K iným finančným zdrojom patria prostriedky za nájomné školského bytu, telocvične a poplatok za ŠKD. Tieto finančné prostriedky sú používané na zaplatenie energií a zakúpenie učebných pomôcok.

k) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§2 ods. 1 písm. n)

Plnenie cieľov

Splnené:

- Obnova interiéru školy
- Výmena podlahových krytín v priestoroch školy
- Estetizácia objektu školy – nástenky, výzdoba
- Získanie 2% z daní
- Aktívna spolupráca s rodičmi

- Spolupráca s farským úradom
- Prezentácia cirkevných sviatkov vystúpením a koledami detí pre občanov obce
- Obnova školských lavíc
- Nadviazanie spolupráce so školami v regióne

Východiská na školský rok 2020/2021

Vychádzame z Koncepcie školy do roku 2024. V budúcom školskom roku budeme pokračovať v reformách vzdelávania tak, aby každý získaný poznatok, skúsenosť či zručnosť bola využitá v praxi.

Výchovno-vzdelávacia oblasť:

- Podpora talentovaných a nadaných žiakov
- Starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Zvýšenie kvality vyučovania cudzích jazykov – dbať na rozvoj komunikačných schopností
- Deň otvorených dverí – propagácia školy pre obce, zvýšenie počtu žiakov
- Aktívne sa zapojiť do protidrogovej prevencie
- Využívanie IKT a interaktívnych učebníc v edukačnom procese vo všetkých vyučovacích predmetoch
- Dochádzka žiakov do školy
- Vypracovanie projektov za účelom získania financií pre školu
- Prezentácia cirkevných sviatkov vystúpením a koledami detí pre občanov obce
- Spolupráca s mikroregiónom Abov
- Spolupráca s MŠ v Haniske a Sokolčanoch

Ľudské zdroje

- vytvárať pozitívnu klímu školy
- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov podľa plánu profesijného rozvoja
- podporovať v spoločensko-kultúrnych aktivitách zamestnancov školy v OZ

I) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2 ods. 1 písm. o)

Silné stránky

- Vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov
- Ponuka voľno-časových aktivít
- Pestrá ponuka záujmových útvarov
- Bohatá krúžková činnosť, ZUŠ tanečná, spevácka zložka a hra na hudobné nástroje
- ŠKD aj ranná činnosť od 6.30 hod.

- 100% úspešnosť prijímania žiakov na SŠ
- Dostatok priestorových možností
- Úspešné zapájanie sa do projektov
- Ponuka stravovania pre žiakov a dospelých
- Telocvičňa a športové ihrisko, posilňovňa
- Vybavenosť IKT a ich využívanie na vyučovaní
- Materiálne vybavenie školy a jej neustále skvalitňovanie
- Spolupráca s Obecnými úradmi, CPPPaP, Úradom sociálnych vecí a rodiny
- Dobrá spolupráca s rodičmi
- Vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov

Príležitosti:

- Dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov
- Výborné podmienky na využívanie IKT vo vzdelávaní

Slabé stránky:

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedbalá príprava žiakov na vyučovanie.

II. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2 ods.2 písm. a)

Na škole sa vyučuje v dopoludňajších hodinách, vyučovanie sa začína o 7.50 a končí najneskôr siedmou vyučovacou hodinou o 14.15. V popoludňajších hodinách majú žiaci navštevovať školský klub a záujmové krúžky.

Všetky aktivity školy smerujú k vytváraniu zdravého, motivujúceho prostredia v škole. V rámci výučby jednotlivých predmetov začleňujeme prvky environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, finančnej gramotnosti a humanizácie. Celým školským rokom sa niesla idea tolerancie, rasovej znášanlivosti a vzájomnej úcty. Formou besied sa žiaci dozvedeli o nebezpečenstvách poškodenia zdravia fajčením, drogami a alkoholom, o AIDS a o obchodovaní s ľuďmi.

Prípadné problémy žiakov s učením, správaním a profesijnej orientácie riešime prostredníctvom výchovného poradcu v spolupráci so Špeciálnopedagogickou poradňou v Ždani a v Košiciach ako aj spoluprácou odborných zamestnancov zamestnaných cez projekt škola otvorená všetkým.

b) Voľnočasové aktivity školy (§2 ods. 2 písm. b)

Základná škola v školskom roku 2019/2020 ponúka množstvo záujmových krúžkov pod vedením pedagógov.

Záujmové útvary zo vzdelávacích poukazov

Názov záujmového útvaru	Vedúci ZÚ (aj s titulom)
Tvorivko	Mgr. Zuzana Gavulová
Zábavná taliančina	Mgr. Denisa Furmanová
Mažoretky	Ing. Jana Beliová
Škola hrou „Všetkovedko“	Mgr. Henrieta Smolková
Matematický krúžok	Mgr. Ľudmila Kolková
Slovenčina prevažne vážne	Mgr. Daša Palenčárová
Volejbal	Mgr. Juraj Kudláč
Geografia hravo	PaedDr. Martina Austová
Tvoríme všeličo	Mgr. Františka Farkašová
Projektová angličtina	Mgr. Jana Franko
Mladý záchranár, Futbal dievčatá	Ing. Gejza Varga

Základná škola, Haniska 290



**Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas
mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku
2019/2020**

Školský rok 2019/2020

AUGUST 2020

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a **je súčasťou** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len "Správa o VVČ") podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Základná škola, Haniska 290 riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zarad oval

ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporúčaný výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nesplnili z objektívnych dôvodov podmienku (t. j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi) prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebraného učiva.

2.3 V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo.

Odborní zamestnanci inkluzívneho tímu, ktorí v rámci dištančného vzdelávania pomáhali vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

Cudzie jazyky fungovali hlavne na úrovni konverzácie cez FB skupiny, kde prebiehala výuka.

Výchovné predmety ponúkali rôzne video ukážky na YouTube – TSV, HUV, THD, kde boli názorné ukážky.

Prváci využívali okrem aplikácie Zoom hlavne video nahrávky, kde rodičia nahrávali čítanie svojich detí.

Využívali sa hlavne medzipredmetové vzťahy.

Rodičia mohli využívať konzultácie s vyučujúcimi hlavne na konci vyučovacej hodiny cez zoom alebo iným spôsobom.

Na precvičovanie učiva sa využívali hlavne testy cez výukový program Alf, Edupage a iné formy.

Rodičom sme poskytovali ďalšie informácie ohľadom vzdelávania a využívania voľného času. RTVS 2 - nová interaktívna relácia pre malých školákov. V nej sa žiaci zábavnou formou počas 45 minút dozvedeli množstvo nových poznatkov. Mohli sa zapájať do úloh, ktoré zadávali učitelia.

Školský klub- hodinka z triedy bez kriedy bude Dvojka vysielala každý pracovný deň od

9,15-10,00 h. do 27.3.2020. Od 30.3.2020 už vysiela 90 minút a bolo tam učivo aj pre žiakov druhého stupňa. Na reláciu nadväzoval dopoludňajší detský blok.

Nešlo o klasické vyučovanie, ale o inovatívny a zábavný spôsob s moderátormi.

25.3.2020 bola zriadená nová stránka pre všetkých - rodičov, učiteľov <https://www.ucimenadialku.sk/>. Sú tu všetky informácie na jednom mieste.

2.4 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych pomerov. Žiakov, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si ich viac. Žiakov, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť. Žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu. Tým sme pracovné listy tlačili a asistenti ich vždy vo vopred určenom čase roznášali do schránok žiakom. Vypracované pracovné listy doručovali späť.

Obdobie	Metódy a formy	Spôsob kontroly a hodnotenia žiakov, spätná väzba
Od 16. 3. 2020 – 1. 4. 2020	Zoom Testy cez EduPage, Alf testy, PL, bez kriedy, ústne cez Zoom, Bezkriedy, prezentácie PowerPoint, Alfbook	Postupovali sme podľa pokynov MŠ SR. Používali sme ZOOM, EDUPAGE, Alf a iné. Metódy práce sa striedali, aby učenie bolo pre žiakov zaujímavé. Pri práci sme využívali internet - videá, pracovné listy, tajničky, dopĺňovačky textov, nákresy, zadávané boli žiacke projekty. Využívali sme rôzne hry na zábavné poňatie vyučovania. Po vypracovaní zadaní sme úlohy vyhodnotili slovne a nakoniec zapísali hodnotenie. Riešenia a výsledky boli prediskutované so žiakmi počas výučby – ZOOM alebo preposlané s prípadným poukázaním na klady alebo zápory- EDUPAGE . Spätná väzba fungovala a žiaci, ktorí sa do práce pravidelne zapájali, často s učiteľmi komunikovali.
Od 1. 4. 2020	Zoom Testy cez EduPage, Alf testy, PL, bez kriedy, ústne cez Zoom, Bezkriedy, prezentácie PowerPoint, Alfbook	Pokračovali sme v učení podľa upraveného rozvrhu hodín. V každom ročníku sme sa zamerali na zvládnutie dôležitého učiva a preto bol upravený ŠVP. Na dištančné vyučovanie som využívali aplikácie ZOOM, EDUPAGE, alf. Metódy práce sme sa snažili obmieňať, aby bolo učenie pre žiakov motivujúce. Spätnú väzbu sme získavali komunikáciou so žiakmi priamo alebo preposiľaním materiálov, ktoré mali žiaci vypracovať. Boli to dopĺňovačky textov, zábavné hry, tajničky, žiacke projekty, výsledky jednoduchých zadaných pokusov a rôzne úlohy. Prácu žiakov sme hodnotili slovne aj známku.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage, webovej stránky v sekcii Domáca výučba, ZOOM, Skype), telefonickú komunikáciu, poštovú komunikáciu alebo formu doručovania úloh a zadaní žiakom prostredníctvom pedagogických asistentov a prijímania vypracovania úloh. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom. Doručovanie úloh, materiálov a aktivít žiakom, ktorí nemali prístup k ich elektronickej podobe sa určilo na jeden deň v týždni (štvrtok).

3.3 Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa taktiež posielali jedenkrát v týždni (pondelky v elektronickej podobe), pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

3.4 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

3.5 Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušeného vyučovania, keď zistili akým spôsobom to realizovať, niektorí zadávali úlohy a učivo cez Edupage. Do konca prerušenia prevádzky bola realizácia online vyučovania na báze dobrovoľnosti a nebolo pre učiteľov ani žiakov povinné. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne.

V prípade opakovania takéhoto prerušenia by bolo online vyučovanie v hlavných predmetoch povinné, aby sme mali reálnejšiu spätnú väzbu. Rodičia vyjadrili poďakovanie za prácu učiteľov.

3.6 Po obnovení prevádzky 01. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. ročníka. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom Edupage, niektoré triedy sa s nimi spájali aj počas reálneho vyučovania v škole a mohli tak byť so svojou triednou učiteľkou a spolužiakmi v online spojení. Predpokladáme, že čas, potrebný na adaptáciu žiakov 6. – 9. ročníka, bude dlhší a práca náročnejšia.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v

tomto režime zaraďovalo aj plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

Práca ŠKD bola spočiatku zameraná na výzdobu školy, prípravu zápisu do prvého ročníka – darčeky, pamätné listy, prezentácia školy, výrobu didaktických pomôcok. Začali zadávať týždenné zadania pre svojich žiakov prostredníctvom EduPage. Zvolili hravou formou hlavne činnosti na pomoc svojim rodičom v tejto ťažkej situácii cez bodovacie tabuľky, ktoré ich motivovali k tejto aktivite. Išlo hlavne o pomoc v domácich prácach, činnosti ktoré viedli k samostatnosti žiakov a veľké množstvo pohybu v záhrade, keďže veľa času venovali učeniu. Okrem týchto činností im ponúkali aj tvorbu výrobkov z dostupného materiálu, ktorý našli v domácom prostredí. Námety na výrobu ich potešili na Veľkú noc, na Deň matiek, ale aj vo všedné dni. Po skončení tejto situácie si výrobky vystavili v škole na výstavke, prípadne nástenke.

4.2 Odborní zamestnanci inkluzívneho tímu poskytovali podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

K základným princípom hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania, ktoré vyplývali z Usmernenia na hodnotenie žiakov :

- 1.zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- 2.sústrediť pozornosť na poskytovanie spätnej väzby,
- 3.akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Čo sa týka zásad hodnotenia, chceme zdôrazniť, že priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizovalo formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby, motivačný charakter, pomenovalo žiakom chyby, ktoré robili a navrhlo postup pri ich odstraňovaní. Malo individualizovaný charakter, ktorý zohľadňoval vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Usmernenie vytváralo riaditeľovi školy možnosť rozhodnúť o neklasifikovaní tých predmetov, ktoré boli pôvodne klasifikované, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetu plnohodnotnou realizáciou. Z toho dôvodu sme túto možnosť prerokovali s pedagogickou radou elektronicky dňa 22.04.2020 a pedagogická rada schválila neklasifikovanie týchto predmetov:

1. stupeň: hudobná výchova, telesná a športová výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, informatika, hráme sa s anglickým jazykom, tvorba projektov
- 2.stupeň: hudobná výchova, telesná a športová výchova, výtvarná výchova, technika, informatika, občianska náuka

Zároveň v prvom ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie realizovalo formou slovného hodnotenia.

V čase mimoriadnej situácie nemohli byť žiaci zo žiadneho predmetu hodnotení stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahnuť neuspokojivé výsledky, t.j. nemohli opakovať ročník.

V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin nespĺnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Preskúšanie je možné najskôr 2 mesiace po obnovení vyučovania a rozhodne o ňom pedagogická rada.

Zároveň podľa usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách sa zrušila povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce.

Kritériá hodnotenia počas mimoriadnej situácie COVID-19 v školskom roku 2019/2020

Predmetové komisie a metodické združenie prerokovali a schválili návrh na kritériá v tomto znení:

1. – 4. ročník : Žiak/žiačka sa zapájal/a do vyučovacieho procesu a v rámci svojich možností priebežne vypracovával/a zadané úlohy.

5.-9. ročník

- Žiak/žiačka sa zúčastňoval/a na dištančnom vzdelávaní podľa svojich možností (e-mail - EduPage, iné výukové programy – pracovné listy), prípadnú neúčast' zdôvodnil/a ospravedlnil/a.
- V rámci svojich zručností a vedomostí riešil/a zadané úlohy, vypracovával/a pracovné listy, dodržiaval/a pokyny učiteľa.
- Svoju prácu zdieľal/a jemu prístupnou formou, reagoval/a na spätnú väzbu vyučujúceho.

Ak sa zo subjektívnych príčin žiakovi/žiačke nepodarilo splniť určené kritériá, žiak/žiačka mohol byť pred záverečným hodnotením preskúšaný/á. Preskúšanie bolo možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhodla pedagogická rada.

Práca asistenta – Mgr. Iveta Tomková na čiastočný úväzok pre žiaka Maxima Majchera

Aktívne komunikovala s rodičmi a samozrejme so žiakom podľa jeho potrieb. Využívala rôzne formy vzdelávania, ktorá táto situácia umožňovala. Išlo hlavne o Zoom, kde bol ten kontakt najlepší, ale samozrejme aj iné hlavne elektronické formy.

Práca odborných zamestnancov z projektu PoP: pracovali podľa pokynov a usmernenia zadaných z projektu. Boli nápomocní rodičom, žiakom, ale aj pedagógom s rôznymi problémami, ktoré sa vyskytli. Chodili do osady a rozdávali pracovné listy zadané jednotlivými vyučujúcimi, ktoré následne zbierali a vyučujúci priebežne vyhodnocovali. Venovali sa aj osvetovej činnosti ohľadom hygieny a usmerneniam COVID -19.

5.2 Riaditeľ základnej školy zabezpečil základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o

výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

5.3 Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou v dňoch 16. apríla - 17. apríla 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy.

<https://haniskaskola.edupage.org/>. Prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii od 1. apríla 2020 na stránke školy. Pokiaľ zákonní zástupcovia nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky a zaslať prihlášku mailom, prišli osobne s vypísanou prihláškou bez dieťaťa 16.-17. apríla 2020 v čase od 14.00 hod. - 18.00 hod. do budovy základnej školy.

V júni došlo ku kontrole údajov a aj deti, ktoré požiadali o odklad povinnej školskej dochádzky doložili potrebné výsledky z diagnostického vyšetrenia, na základe čoho sme mohli všetkým vydať rozhodnutie o prijatí prípadne o odklade povinnej školskej dochádzky. V tomto školskom roku využili viacerí rodičia možnosť odkladu povinnej školskej dochádzky, keďže deti nenavštevovali MŠ práve toto dôležité obdobie pred nástupom do školy alebo zvolili vzdelávanie v prípravnom ročníku v LVS v Barci.

Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti. V tejto mimoriadnej situácii nebolo potrebné podpísať prihlášku, ani potvrdenie od pediatra na prihláške. Aj tu mnohí využili možnosť elektronickej prihlášky.

6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín) a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.j. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením bolo zasielanie listov zákonným zástupcom o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania). V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal

im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil. Aj preto sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať. Fungovali prostredníctvom Edupage a webovej stránky.

7. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí upravené kurikulum, osobitná podpora žiakov v riziku prostredníctvom zvyšovania pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia.

Čo sa nám nepodarilo realizovať, boli mobility z jazykových projektov, čo v tejto mimoriadnej situácii nebolo možné zrealizovať.

8. Zamestnanci školy

Počas krízy bola zamestnancom vyplatená náhrada mzdy vo výške 100% (home office) mzdy (pedagogickí zamestnanci, ŠKD, odborní zamestnanci, nepedagogickí zamestnanci ZŠ, ŠJ). Nepedagogickí zamestnanci ZŠ, ŠJ boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku (maľovanie priestorov základnej školy a školskej jedálne, upratovanie po maľovaní, príprava priestorov školy na nástup detí a žiakov od 01.06.2020).

Účtovné činnosti – teda svoju náplň práce vykonávala zamestnankyňa cez home office.

Pri nástupe na pracovisko sa zapisovali do knihy príchodov a odchodov. Denne v skrátenej pracovnej dobe 3 hodiny denne, aby boli dodržané hygienické opatrenia sa striedali na pracovisku školník a upratovačky, v ŠJ po dve kuchárky, ktoré vykonávali dezinfekciu priestorov školy. Všetci nepedagogickí zamestnanci vykonávali svoju pracovnú náplň v skrátenej pracovnej dobe. Po uvoľnení opatrení došlo k návratu riadnej pracovnej doby. Od apríla došlo k redukcii vyučovania na základe usmernenia MŠVVaŠ až do odvolania. Rodičia boli informovaní o danej zmene. Koncom mája sa uskutočnili triedne schôdzky, kde boli rodičia informovaní ako bude prebiehať vyučovanie od 1.6.2020. Došlo k zmene dištančného vzdelávania pre žiakov 1.-5. ročníka, ktorí sa mohli vzdelávať na báze dobrovoľnosti opäť v priestoroch školy. Na základe prejavenej záujmu zákonných zástupcov zriaďovateľ schválil otvorenie školského zariadenia najprv na 9 hodín, a od 22.6.2020 na 10 hodín plnej prevádzky. Postupovali sme podľa odporúčaní MŠVVaŠ. Zabezpečili sme povolené skupiny, ranný filter, stravovanie a v popoludňajších hodinách aj ŠKD. Od 22.6.2020 prejavili záujem a vzdelávanie aj žiaci 6.-9.ročníka na báze dobrovoľnosti. Ostatní sa ďalej vzdelávali dištančne.

Využili sme možnosť príspevku z MŠVVaŠ na nákup kancelárskych a písacích potrieb pre žiakov, ktorí nemali možnosť sa vzdelávať online a asistenti im nosili pracovné listy domov. Pri nástupe žiakov do škôl 1.6.2020 sme dostali hygienické a dezinfekčné prostriedky z odboru školstva čo nám čiastočne pomohlo, ale samozrejme sme museli zabezpečiť ďalšie hygienické a dezinfekčné prostriedky pre zamestnancov a žiakov školy.

Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia). Jedna zamestnankyňa ŠKD nenastúpila od 01.06.2020 na pracovisko, nakoľko patrila k rizikovým skupinám zamestnancov. Nastúpila až od 1.9.2020.

Školská jedáleň bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách.

Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami online porady a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách.

Nevyskytla sa žiadna komplikácia, ktorá by spôsobila nejakú neštandardnú situáciu. Škola sa zveľadila počas obdobia, keď bola zavretá vďaka nepedagogickým zamestnancom a zamestnancom ŠKD.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy.

V Haniske, 25. augusta 2020

Vypracovala: Mgr. Helena Borufková, riaditeľka školy

Prílohy

webová stránka školy:

Oznámenie o organizácii a podmienkach výchovy a vzdelávania v Základnej škole, Haniska 290 v čase od 01.06.2020 do 30.06.2020, t.j. do konca školského roku 2019/2020

(Prevádzka a vnútorný režim)

Organizácia a podmienky výchovy v ŠKD v čase od 01.06.2020 do 30.06.2020, t.j. do konca školského roku 2019/2020

DODATOK č. 1 k ŠkPV k hodnoteniu žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2019/2020

Pokyny na zabránenie šírenia infekcie COVID-19

Základná škola, školský klub detí

Pokyny na zabránenie šírenia infekcie COVID-19

Záverečné správy MZ, PK, týkajúce sa mimoriadneho prerušenia